

Schoolgids 2026-2027



Oog voor elkaar,
oog voor de toekomst



**Nuborgh
College**

CHRISTELIJK
VOORTGEZET
ONDERWIJS

Nuborgh College **prot.-chr. scholengemeenschap voor vmbo, havo, vwo**

directeur-bestuurder:

Harry Noppers

Kruidenlaan 1

8082 CA Elburg

telefoon: (0525) 68 81 99

e-mail: nuborgh@nuborgh.nl

www.nuborgh.nl

Locaties

Nuborgh College Oostenlicht (vmbo)

Wilco Leeftang, locatiedirecteur

Kruidenlaan 1

8082 CA Elburg

telefoon: (0525) 68 81 99

e-mail: oostenlicht@nuborgh.nl

Nuborgh College Veluvine (vmbo-havo-vwo)

Maroeska Veldkamp, locatiedirecteur

F.A. Molijnlaan 184

8071 AK Nunspeet

telefoon: (0341) 25 25 69

e-mail: veluvine@nuborgh.nl

Nuborgh College Lambert Franckens (havo-vwo)

Roel Kuipers, locatiedirecteur

Lange Wijden 50

8081 VV Elburg

telefoon: (0525) 68 88 00

e-mail: lambertfranckens@nuborgh.nl

Junior College Nunspeet (v(s)o, bb/kb/tl/havo-vwo)

Albert Neuhuyslaan 53

8072 HJ Nunspeet

telefoon: (0341) 76 00 29

e-mail: info@juniorcollegenunspeet.nl

Inhoudsopgave

Welkom op het Nuborgh College	5
1 De school	6
1.1 Missie en visie	6
2 Missie en visie verder uitgewerkt	7
3 De inrichting van het onderwijs in de school	8
3.1 Organisatorische opbouw	8
3.2 Onderwijskundige visie: Gewoon goed onderwijs!	8
3.3 Onderwijskundige inrichting	9
3.3.1 Aansluiting basisonderwijs - voortgezet onderwijs	9
3.3.2 Toelating	9
3.3.3 Brugklasperiode en determinatie	9
3.3.4 Vmbo: leerwegen uitgelegd	10
3.3.5 Havo/vwo: Persoonlijke begeleiding en talentontwikkeling	10
3.3.6 ICT en digitaal leren	11
3.3.7 Maatschappelijke stage	11
3.3.8 Sterk techniekonderwijs	11
3.3.9 Gezondheid in school	11
4 De dagelijkse onderwijspraktijk	12
4.1 Vakken, werkvormen, huiswerk	12
4.2 Buitenlesactiviteiten	12
4.3 Lestijden	12
4.4 Lesuitval	12
4.5 Periodisering	12
4.6 Schoolverzuim	12
4.7 Langdurig zieke leerlingen	13
4.8 Reglementen	13
4.8.1 Leerlingenstatuut	13
4.8.2 Klachtenregeling	13
5 Basis en extra ondersteuning	14
5.1 Ondersteuningsaanbod	14
5.2 Basisondersteuning	14
5.2.1 Mentoraat	14
5.2.2 Remedial teaching	14
5.2.3 Studietoelagen en huiswerkbegeleiding	14
5.2.4 Sociaal-emotionele ondersteuning	14
5.2.5 NT2-ondersteuning	14
5.2.6 Hoogbegaafdheid	14
5.2.7 LOB/decanaat	14
5.3 Extra ondersteuning	15
5.3.1 Lichte ondersteuning	15
5.3.2 Ondersteuningscoaches	15
5.3.3 Pluspunt	15
5.3.4 Junior College en Perspectiefgroep	15
5.3.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	16
5.3.6 Grenzen aan de ondersteuning	16
5.3.7 Externe ondersteuning	16
5.3.8 GGD/Jeugdarts	16
5.3.9 Schoolmaatschappelijk werk	16
5.3.10 Verslavingszorg	16
5.3.11 Jongerenwerk	16
5.3.12 Huiselijk geweld of kindermishandeling	16
5.4 Veiligheid	16
5.4.1 Pesten	17
5.4.2 Vertrouwenspersonen	17
5.4.3 Agressie, geweld en seksuele intimidatie	17
6 Contacten, overleg en communicatie	18
6.1 Algemene Verordening Gegevens- bescherming (AVG)	18
6.2 Contact school-ouders	18
6.2.1 Rapportage van leerresultaten	18
6.2.2 Spreek- en voorlichtingsavonden	19
6.2.3 Contact- en informatiebladen voor ouders	19
6.2.4 Ouderraad	19
6.2.5 Leerlingenraad	19
6.3 Medezeggenschapsraad (MR)	19
6.4 Contacten schoolomgeving	19
6.4.1 Samenwerking met het basisonderwijs	19
6.4.2 Contacten met het vervolgonderwijs	19
6.4.3 Contacten met het bedrijfsleven	19
7 Praktische en financiële zaken	20
7.1 Leermiddelen	20
7.2 Vrijwillige financiële bijdrage	20
7.3 Printbeleid	20
7.4 Vakantierooster	20
7.5 Mobieltjes thuis of in de kluis	20
7.6 Verzekeringen	21
7.7 Sponsoring	21
8 Kwaliteitszorg en onderwijsresultaten	22



**Oog voor elkaar,
oog voor de toekomst**

Welkom op het Nuborgh College

Voorwoord

Dit schooljaar vertrouwt u ons (opnieuw) uw zoon of dochter toe. Telkens als ik daarbij stilsta, doet dat iets. Het is een voorrecht om een tijd met uw kind mee op te mogen lopen, maar ook een verantwoordelijkheid die we samen dragen. Want uiteindelijk willen we hetzelfde: dat uw kind uitgroeit tot een stevige, zelfbewuste jongvolwassene – als leerling, als mens en als waardevol onderdeel van onze samenleving.

Het Nuborgh College wil in Nunspeet en Elburg een plek zijn waar voortgezet onderwijs met een christelijke basis vanzelfsprekend is. Een school voor de regio, waar leerlingen op verschillende niveaus en manieren kunnen leren in een sfeer die warm en gemoedelijk is. We willen dat iedere leerling zich gezien weet en dat we hen begeleiden naar een toekomst waarin ze betekenisvol kunnen zijn. Dat begint vandaag, in de dagelijkse momenten waarin we werken aan persoonlijke groei, sociale vaardigheden, maatschappelijke vorming en beroepsmatige ontwikkeling.

Onze christelijke identiteit is daarbij geen toevoeging, maar het fundament. We geloven dat ieder kind uniek is en door God gewild en geliefd. Daarom willen we een school zijn waar leerlingen zichzelf mogen zijn, waar ruimte is om te groeien, om fouten te maken en waar we elkaar helpen om verantwoordelijkheid te nemen. Een gemeenschap waarin je leert wie je bent, wie de ander is, en hoe je samen op een respectvolle manier verder komt.

Goed onderwijs ontstaat in relatie. Door samen te werken, eigenaarschap te delen en elkaar te blijven uitdagen om te groeien in kennis, vaardigheden en houding. Hiermee leer je je te verhouden tot anderen en tot een groep. Dat vraagt om medewerkers die met hart en ziel betrokken zijn en die zelf ook blijven leren. Onze kernwaarden geven richting aan alles wat we doen:

- **Respectvol** – onderwijs vanuit een christelijke basis
- **Verbonden** – onderwijs voor de regio
- **Kansrijk** – onderwijs op verschillende niveaus
- **Geborgen** – onderwijs in een veilige, gemoedelijke sfeer

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat u van ons mag verwachten. U vindt er praktische informatie over onze organisatie, begeleiding, regels en communicatie. Voor actuele informatie verwijzen we u graag naar onze nieuwsbrieven. En natuurlijk: als u vragen heeft, neem gerust contact met ons op. We denken graag met u mee.

Ik wens u en uw kind een gezegend schooljaar toe, waarin we elkaar blijven zien en samen bouwen aan de toekomst.

Harry Noppers
directeur-bestuurder

1 De school

1.1 Missie en visie

Wij zijn een protestants-christelijke scholengemeenschap, waar de Bijbel het richtsnoer voor ons handelen is. Deze grondslag is voelbaar in de manier waarop we elke dag met elkaar en met onze leerlingen omgaan. We vragen van leerlingen en ouders of verzorgers dat zij deze grondslag respecteren.

Missie

Dit komt tot uitdrukking in de missie van het Nuborgh College:

"De school verplicht zich binnen de richtinggevende kaders uit de Bijbel* het onderwijs op een zodanige wijze in te richten, dat leerlingen optimaal gevormd en opgeleid worden, waarbij er oog is voor de toekomst, zowel in dit leven als in het leven na dit leven. Ons personeel biedt daarbij diverse onderwijsvormen die het de leerlingen mogelijk moeten maken kennis te verwerven, inzicht te krijgen en vaardigheden te ontwikkelen. Door oog te hebben voor elkaar, hanteren en leren wij onze leerlingen omgangsvormen die voor de samenleving en de individuele ontwikkeling verrijkend zijn."

Visie

De visie van het Nuborgh College is als volgt samen te vatten:

- ons onderwijs wordt zo gegeven dat het de ontwikkeling van de leerling bevordert door het doen verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden én dat het bijdraagt aan zijn vorming tot verantwoordelijk burger;
- de leerling wordt bij de opvoeding in christelijke waarden en normen zo begeleid op weg naar volwassenheid, dat hij** toegerust en gemotiveerd is om eigen keuzes te kunnen maken;
- ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerling wordt voorbereid op een snel veranderende samenleving.

Van wezenlijk belang is hierbij dat alle leerlingen zich opgenomen voelen in een gemeenschap waarin ouderen en jongeren, levend vanuit het geloof in God, elkaar stimuleren en corrigeren.

Zo schept het Nuborgh College een pedagogisch klimaat waarin leerlingen, van welke herkomst ook, zich thuis voelen.

*Samenvatting van Art 2 – 7 NGB

Uit wat wij om ons heen zien kennen wij God. Hij heeft deze wereld gemaakt en onderhoudt deze ook. Om Hem beter te leren kennen heeft hij ons de Bijbel gegeven, Zijn woord. Wij geloven dat de Bijbel hierin uniek en noodzakelijk is. Wij verstaan onder "de Bijbel" de canonieke boeken die in de loop van de eeuwen erkend zijn als Gods woord. Wat er in de Bijbel staat is genoeg om de Vader en de Zoon te leren kennen, te eren en met Hem te leven. De Bijbel, zoals deze voor ons ligt is geïnspireerd door de Heilige Geest. Daarom is het ook genoeg en mag of kan er ook niets meer bij en er af.

*** Waar "hij" staat, kan ook "zij" gelezen worden*



2 Missie en visie verder uitgewerkt

Christelijke identiteit

Het Nuborgh College valt onder de Stichting Nuborgh College voor Voortgezet Onderwijs op de Noordwest Veluwe. Artikel 2 van de Stichting luidt: "De Stichting aanvaardt als grondslag en richtsnoer voor al haar werk en voor het onderwijs dat in haar scholen wordt gegeven de Heilige Schrift als Gods Woord naar de opvatting zoals verwoord in de samenvatting van art. 2 - 7 NGB op pagina 6.

Een open christelijke school

We zijn een open, protestants-christelijke school. Dat betekent: iedereen die voldoet aan de toelatingseisen is van harte welkom, ongeacht achtergrond.

We vragen wel van leerlingen dat zij onze identiteit respecteren en deelnemen aan activiteiten die hieruit voortkomen, zoals vieringen (kerst en Pasen), godsdienstlessen en het organiseren van acties voor goede doelen. Voor stagiairs geldt hetzelfde. Medewerkers zijn verbonden aan een protestants-christelijke geloofsgemeenschap. Van oudervertegenwoordigers in de MR vragen we dat zij deze identiteit onderschrijven.

Onze identiteit zie je terug in:

- de manier waarop we met elkaar omgaan
- hoe we onderwijs geven en inrichten
- de sfeer in de school
- tradities zoals dagopeningen en -sluitingen, kerstvieringen, paasvieringen en acties voor goede doelen

Ook krijgen leerlingen een actieve rol in deze identiteitsgebonden activiteiten. Elke locatie organiseert actief gesprekken en activiteiten rond geloof, identiteit en zingeving. Waar mogelijk gebeurt dit in samenwerking met een identiteitscommissie.

Dagelijkse praktijk

We geloven dat ieder mens waardevol en uniek is dat respect en waardering verdient. Vanuit die overtuiging werken we met respect, vertrouwen en oprechte aandacht voor elkaar. Ons onderwijs is geïnspireerd op de Bijbel en de christelijke traditie, en vormt daarmee een herkenbaar uitgangspunt voor al onze medewerkers.

Wij leven in een tijd waarin veel ter discussie wordt gesteld. We hebben als Nuborgh College een duidelijke taak en opdracht onze opgroeiende leerlingen een houvast te bieden door hen een duidelijke levensoriëntatie aan te bieden. We willen er zo aan bijdragen dat de leerlingen opgroeien tot mensen die God en de naaste dienen. Als Nuborgh College bieden we een tegengeluid aan de drie grootste identiteitsleugens van deze tijd, zoals Henri Nouwen ze noemt:

"Ik ben wat ik heb."

"Ik ben wat ik doe."

"Ik ben wat anderen van mij vinden."

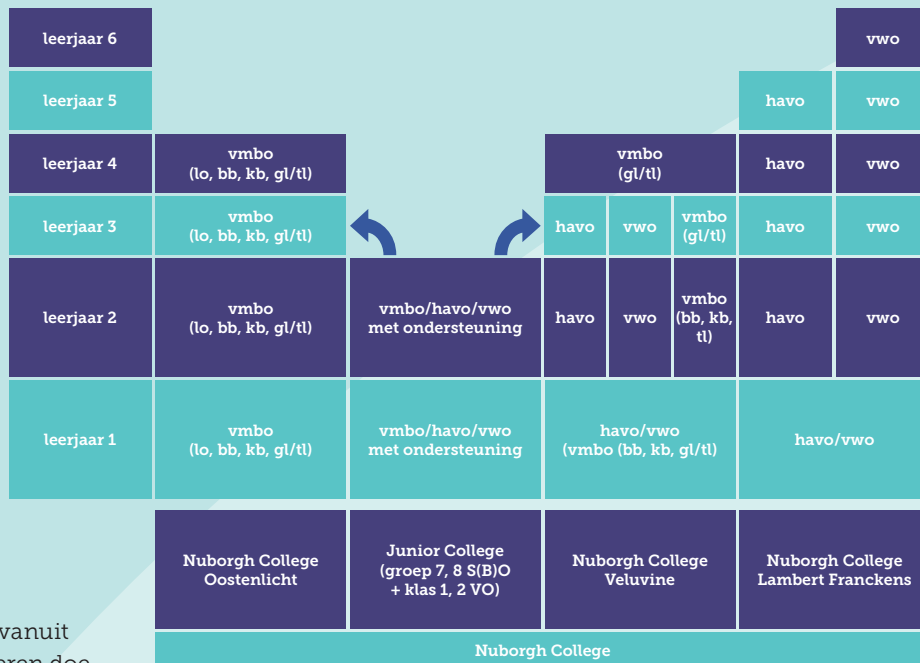
We geloven in verbinding en gemeenschapszin. In plaats van leerlingen te reduceren tot prestaties of bezit, helpen we hen ontdekken wie ze werkelijk zijn: geliefd, waardevol en bedoeld, los van cijfers, labels of verwachtingen van anderen.



3 De inrichting van het onderwijs in de school

3.1 Organisatorische opbouw

- vwo = voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (atheneum)
 havo = hoger algemeen voortgezet onderwijs
 vmbo = voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
 tl = theoretische leerweg (keuze eind 4e leerjaar)
 gl = gemengde leerweg (keuze eind 4e leerjaar)
 kb = kaderberoepsgerichte leerweg
 bb = basisberoepsgerichte leerweg
 lo = lichte ondersteuning (voorheen lwoo)



3.2 Onderwijskundige visie: Gewoon goed onderwijs!

Op onze school is het onderwijs ingericht vanuit de overtuiging dat mensen sociaal leren: leren doe je van én met elkaar. We bouwen voort op eerder opgedane kennis en vaardigheden, en stimuleren doorzettingsvermogen als sleutel tot succes. Leren is bij ons een gedeeld proces: docent en leerling nemen samen verantwoordelijkheid. De leerling is actief betrokken bij zijn eigen leerproces, terwijl de docent zorgt voor structuur, begeleiding en hoge verwachtingen.

Leerdoelen

We werken doelgericht, met leerdoelen gebaseerd op de landelijke SLO-doelen. Deze leerdoelen geven richting en zorgen voor kwaliteit, maar laten ruimte voor keuzes in de manier waarop ze worden bereikt. Formatieve evaluatie en didactisch coachen helpen leerlingen zicht te krijgen op hun ontwikkeling: waar sta ik, waar wil ik naartoe, en wat heb ik daarvoor nodig?

Pedagogisch klimaat

Daarnaast hechten we veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat. Leerlingen voelen zich bij ons veilig, gezien en gewaardeerd. We zetten in op inclusief onderwijs binnen de groep en geloven in de kracht van samenwerking en sociale dynamiek. Zo creëren we een leeromgeving waarin leerlingen niet alleen cognitief groeien, maar ook veerkrachtig en zelfbewust worden.

Burgerschap

Burgerschap betekent voor ons: leerlingen vormen tot mensen die bewust en betrokken deelnemen aan de maatschappij. Persoonsvorming en het voorbereiden op de maatschappij krijgen daarin een belangrijke plek in het onderwijsleerproces. We besteden gericht aandacht aan thema's als normen en waarden, duurzaamheid en het omgaan met verschillen.

Een belangrijk onderdeel is democratisch handelen: leerlingen leren maatschappelijk verantwoord keuzes te maken, zonder zichzelf, anderen of hun omgeving te schaden. Ze leren omgaan met conflicten en meningsverschillen, vaardigheden die hen helpen hun weg te vinden in de wereld om hen heen.

De Goede Nuborghles

De uitgangspunten van De Goede Nuborghles geven richting aan ons dagelijks handelen in de klas en maken onze visie op leren concreet en toepasbaar.

De komende jaren geven we ons onderwijs verder vorm aan de hand van vier speerpunten:

Gewoon goed onderwijs

We bieden kwalitatief onderwijs in relatie, vanuit een christelijke basis.

Hier mag je zijn

We zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin elke leerling zich gezien voelt.

Een goede buur

We begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Leren van én met elkaar

We stimuleren samenwerking, reflectie en open gesprekken.

Meer informatie hierover vind je in ons Strategisch Plan.

3.3 Onderwijskundige inrichting**3.3.1 Aansluiting basisonderwijs - voortgezet onderwijs**

Onze brede scholengemeenschap biedt de onderwijssoorten vmbo, havo en atheneum aan. Bijna iedere basisschoolverlater kan op het Nuborgh College terecht. De brugklassen vormen de schakel tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs. In de introductieperiode maken de leerlingen kennis met allerlei onderdelen van hun nieuwe school.

Het Nuborgh College kent de volgende brugklassen:

- basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (bb/kb)
- theoretische leerweg (tl)
- havo/vwo (incl. schakelleerlingen vmbo/havo/vwo)

In klas 1 van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg kan lichte ondersteuning (lo) worden aangeboden. In klas 2 en hoger kan lichte ondersteuning worden aangeboden in de basisberoepsgerichte leerweg.

3.3.2 Toelating

We vinden een soepele overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs belangrijk. Daarom werken we met een warme overdracht: een persoonlijk gesprek tussen een medewerker van het Nuborgh College en de leerkracht van groep 8. Daarbij worden niet alleen leerresultaten besproken, maar ook zaken als werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften.

Op het Nuborgh College kunnen leerlingen instromen in de volgende leerwegen:

- basisberoepsgerichte leerweg (BB)
- kaderberoepsgerichte leerweg (KB)
- theoretische leerweg (TL)
- havo
- vwo
- vmbo/havo/vwo (schakelklas)

Leerlingen worden toegelaten op basis van een basisschooladvies en onderbouwing uit het leerlingvolgsysteem. In sommige gevallen beoordeelt een toelatingscommissie of de leerling het onderwijs in een bepaalde leerweg kan volgen. Gedurende het schooljaar en aan het eind wordt, mede op basis van

de overgangsnormen, bepaald welk niveau het beste past in leerjaar 2.

Daarnaast zijn er extra instroommogelijkheden:

• Lichte ondersteuning (lo):

Sommige leerlingen hebben net iets meer begeleiding nodig om goed tot hun recht te komen. Voor hen biedt het Nuborgh College Oostenlicht lichte ondersteuning (lo). Deze ondersteuning stond voorheen bekend als lwoo (leerwegondersteunend onderwijs). Om in aanmerking te komen voor lichte ondersteuning, vindt er een intakegesprek plaats met de teamleider lo en wordt er aanvullend onderzoek gedaan.

• Junior College:

Voor leerlingen die méér ondersteuning nodig hebben dan binnen de reguliere setting mogelijk is, kan plaatsing in het Junior College overwogen worden. Ook hiervoor gelden specifieke criteria vanuit het samenwerkingsverband (zie paragraaf 5.2.11).

• Perspectiefgroep:

Als een leerling na het Junior College nog niet kan instromen in het reguliere onderwijs en het VSO geen passende optie is, biedt de Perspectiefgroep een alternatief. Leerlingen krijgen op Nuborgh College Oostenlicht deels les in een kleine groep en deels in een reguliere klas. Na twee jaar kunnen zij doorstromen naar het reguliere mbo.

• Doorstroom van GL/TL naar havo 4:

Voor toelating tot havo 4 na het behalen van een GL- of TL-diploma wordt gekeken naar het schoolexamen, het centraal examen, het advies van de afleverende school én het aantal jaren dat de leerling over de GL/TL heeft gedaan.

3.3.3 Brugklasperiode en determinatie

Onze jonge leerlingen ontwikkelen nieuwe vaardigheden, leren kennis toe te passen en oefenen in het samenwerken. Zowel in de keuze van de leerstof als in de manier waarop die wordt aangeboden en verwerkt, zoeken de docenten aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen. In de verschillende onderwijstypen worden vergelijkbare onderwerpen aan de orde gesteld. Er is echter verschil in tempo en diepgang.

In de onderbouw werken de docenten aan de determinatie. Zij komen door middel van observatie en toetsing tot een bepaling van het juiste niveau. Bij de definitieve keuze worden de leerlingen en ouders betrokken. We streven ernaar om de leerling zo snel mogelijk in de juiste leerweg of afdeling te plaatsen. Op het havo/vwo en in de bb/kb-klassen vindt de determinatie plaats in het eerste leerjaar.

In de onderbouw streven we naar:

- samenhang tussen leerstof (en vakken);
- actief en zelfstandig leren door de leerling.

3.3.4 Vmbo: leerwegen uitgelegd

a. De leerwegen:

Theoretische leerweg (TL). Veel theorie en zelfstandigheid. Bereidt vooral voor op het mbo niveau 4 en geeft een sterke basis om verder te leren.

Gemengde leerweg (GL). Een combinatie van theorie en praktijk. Past goed bij leerlingen die willen leren én doen, met doorstroom naar mbo niveau 3 of 4.

Kaderberoepsgerichte leerweg (KB). Meer praktijkgericht leren met duidelijke beroepsvakken. Bereidt voor om mbo niveau 3 en 4 en op werken in een vakgebied.

Basisberoepsgerichte leerweg (BB). Sterk praktijkgericht onderwijs. Ideaal voor leerlingen die vooral leren door te doen, met doorstroom naar mbo niveau 2.

b. Op het Nuborgh College Oostenlicht is er ook de mogelijkheid voor lichte ondersteuning. In de eerste klas bieden wij dit aan in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. In de hogere leerjaren kan lichte ondersteuning aangeboden worden in de basisberoepsgerichte leerweg. Leerlingen die net even die extra ondersteuning of extra aandacht nodig hebben kunnen die krijgen door extra hulp of een kleinere groep. Ook leerlingen die lichte ondersteuning krijgen, gaan voor een vmbo-diploma. Soms lukt het echter, ondanks de inspanning niet om een diploma te halen. Wij bieden dan de mogelijkheid voor alternatieve routes. Denk hierbij aan de entree-opleiding.

c. De entree-opleiding is bestemd voor leerlingen waarvan de school verwacht dat ze geen vmbodiploma zullen halen en nog geen duidelijk beroepsbeeld hebben. De leerlingen kunnen zelf het profiel kiezen. Een entree-diploma geeft een doorstroomrecht naar mbo-2.

d. Binnen de theoretische leerweg zijn er vier profielen: techniek, zorg en welzijn en economie.

e. Het Nuborgh College Oostenlicht biedt in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg de volgende profielen aan:

- Economie en ondernemen
- Zorg en welzijn
- Bouwen, wonen en interieur
- Produceren, installeren en energie
- Mobiliteit en transport
- Groen

In het beroepsgerichte programma krijgen de leerlingen leerstof in modules aangeboden. Ze leggen een praktijkexamen af, CSPE genoemd, volgens de landelijke examenregeling. Daarnaast kiest de

leerling minimaal vier beroeps-gerichte keuzevakken.

f. In de onderbouw van de theoretische leerweg krijgen alle leerlingen een zogenaamd Pluspakket aangeboden. In dit Pluspakket volgen de leerlingen lessen die aansluiten bij hun interesses en talenten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan extra sport, koken en/of creatieve activiteiten. Ook zal er bij het Pluspakket aandacht zijn voor loopbaanoriëntatie en eventuele doorstroom naar havo. Het gaat dus niet om de standaard vakken, maar om een extra pakket.

g. In de bovenbouw van de theoretische en gemengde leerweg volgen alle leerlingen naast de theorievakken voor de theoretische leerweg het praktijkgerichte programma. Door het volgen van het praktijkgerichte programma krijgen onze leerlingen een goed beeld van de profielen en worden daarmee beter voorbereid om het mbo. Een praktijkgericht programma laat leerlingen leren door te doen. Ze werken aan echte opdrachten van buiten de school en ontwikkelen praktische én algemene vaardigheden. Zo ontdekken leerlingen hun talenten, maken ze kennis met beroepen en opleidingen en bereiden ze zich voor op mbo-4 of havo.

h. Leerlingen in de vierde klas van de theoretische en gemengde leerweg die naar de havo willen, maken een capaciteitentest en in overleg met de decaan wordt een passend vakkenpakket gekozen.

3.3.5 Havo/vwo: Persoonlijke begeleiding en talentontwikkeling

Elke leerling in de brugklas krijgt een eigen mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel de leerling als de ouders/verzorgers. We vinden het belangrijk dat elke leerling zich gezien voelt en op een goede manier begeleid wordt bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor veel kinderen is die overstap namelijk best groot. Daarom besteden we veel aandacht aan het wennen aan de nieuwe schoolomgeving, het bouwen aan een fijne groepssfeer en het ontwikkelen van zelfstandigheid.

Tijdens de introductieweek maken de nieuwe brugklassers kennis met hun klas, mentor en lesrooster. In die week worden ze ook ondersteund door lentoren: bovenbouwleerlingen die aan een brugklas gekoppeld zijn. Zij helpen de nieuwe leerlingen op weg, beantwoorden vragen en delen hun eigen ervaringen. Zo ontstaat er al snel een vertrouwde sfeer.

Naast goede begeleiding besteden we veel aandacht

aan talentontwikkeling. In de brugklas volgen leerlingen wekelijks de zogenoemde talenturen. Tijdens deze uren kiezen ze een activiteit die past bij hun interesses en talenten. Denk bijvoorbeeld aan veldwerk, sterrenkunde, mozaïek, sport, programmeren of LEGO League. In de bovenbouw krijgen leerlingen verdere kansen om zich buiten de vaklessen te verdiepen of te verbreden.

Vanaf klas 1 starten de leerlingen op havo/vwo-niveau. Aan het eind van het eerste leerjaar wordt, in overleg met ouders en op basis van prestaties en ontwikkeling, een keuze gemaakt voor het vervolg op havo of vwo. De onderbouw omvat leerjaar 1 tot en met 3.

We stimuleren leerlingen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Daarbij bieden we ruimte voor verschillen in leertempo, leervaardigheden en interesses. Docenten begeleiden hen hierbij stap voor stap, met gerichte feedback en aandacht voor zowel cognitieve ontwikkeling als persoonlijke groei. Excursies, museumbezoeken en culturele activiteiten dragen hieraan bij. Ook besteden we structureel aandacht aan Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB), zodat leerlingen zicht krijgen op hun eigen kwaliteiten, ambities en mogelijke toekomstpaden.

3.3.6 ICT en digitaal leren

Binnen het Nuborgh College speelt ict een belangrijke rol. We investeren voortdurend in moderne en veilige digitale voorzieningen, zodat leerlingen optimaal worden voorbereid op hun vervolgopleiding, de maatschappij en hun toekomstige beroep.

De wereld om ons heen digitaliseert in hoog tempo. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren over ict, maar vooral leren mét ict. Digitale vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid zijn onmisbaar geworden in het dagelijks leven en binnen vrijwel iedere vervolgopleiding of beroepspraktijk.

Ict ondersteunt daarnaast de manier waarop wij onderwijs geven. Leerlingen worden gestimuleerd om steeds meer zelfstandig, onderzoekend en samenwerkend te leren. De rol van de docent verandert hierbij mee: naast het geven van uitleg begeleidt de docent leerlingen steeds vaker in hun leerproces. Digitale middelen helpen om onderwijs flexibel, actueel en passend bij de leerling vorm te geven.

Microsoft Teams

Op het Nuborgh College werken leerlingen en medewerkers met Microsoft Teams, de digitale leeromgeving van onze school. Via Teams kunnen docenten eenvoudig lesmateriaal delen, opdrachten klaarzetten, mededelingen doen en feedback geven. Leerlingen vinden hier hun lessen, opdrachten en aanvullende informatie overzichtelijk op één plek. Doordat Teams volledig online beschikbaar is, kunnen leerlingen ook thuis of op een andere locatie werken aan opdrachten en lesstof. Dit biedt ruimte voor flexibiliteit, samenwerking en maatwerk binnen het onderwijs.

3.3.7 Maatschappelijke stage

Een maatschappelijke stage is een vorm van vrijwilligerswerk waarbij leerlingen kennismaken met het dragen van verantwoordelijkheid en het bijdragen aan maatschappelijke belangen. Alle leerlingen lopen in het derde leerjaar een maatschappelijke stage.

3.3.8 Sterk techniekonderwijs

Het Nuborgh College doet mee met het landelijk plan Sterk Techniekonderwijs. Het doel is ons onderwijs met name in het vmbo (en op termijn ook havo/vwo) meer vorm te geven met Techniek & Technologie en doorlopende leerlijnen te creëren. Op deze manier bewerkstelligen we de samenwerking met het bedrijfsleven en vervolgopleidingen.

Eén van de concrete uitwerkingen van Sterk Techniekonderwijs zijn de TechLabs in Elburg en Nunspeet. In en vanuit deze TechLabs wordt techniekonderwijs gefaciliteerd voor zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Op deze manier maken jongeren kennis met hoogwaardig techniekonderwijs voor de toekomst en is hiermee een goed voorbeeld van samenwerking tussen onderwijs, overheid en ondernemers.

3.3.9 Gezondheid in school

In de lessen is er structureel aandacht voor gezondheid. Binnen de school stimuleren we gezond gedrag en een gezonde leefstijl.

We volgen daarbij de richtlijnen van de landelijke organisatie De Gezonde School. Op Veluvine is dit bekrachtigd met een certificaat; bij de andere locaties is de aanvraag nog in behandeling.

4 De dagelijkse onderwijspraktijk

4.1 Vakken, werkvormen, huiswerk

In de onderbouw krijgen vrijwel alle leerlingen les in dezelfde vakken en leerstof. De uiteindelijke keuze voor een profiel en leerweg bepaalt welke vakken zij in de bovenbouw volgen en waarin zij examens doen.

Tijdens de lessen gebruiken docenten verschillende werkvormen, waaronder groepsopdrachten. Zo leren leerlingen niet alleen van de docent, maar ook van elkaar. We vinden het belangrijk dat leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

Om hen daarbij te ondersteunen, werken we met concrete leerdoelen. Per vak is duidelijk wat de leerling moet kennen en kunnen aan het einde van een leerperiode. Wat van de leerling wordt verwacht en welke hulpmiddelen beschikbaar zijn, wordt per vak of periode toegelicht. Op sommige locaties wordt dit vastgelegd in een studiewijzer, op andere locaties gebeurt dit op een andere manier.

Huiswerk is een vast onderdeel van het onderwijs in alle leerjaren, maar verschilt qua vorm en omvang per leerjaar en opleiding. Brugklassers krijgen vooral kleinere, behapbare opdrachten. Bovenbouwleerlingen werken vaker aan grotere, langlopende taken, zoals het profielwerkstuk of een leesdossier.

4.2 Buitenlesactiviteiten

Ook buiten de lessen organiseren we veel activiteiten. De leerlingen kunnen zich zo breder ontplooiën. Het leren gebeurt immers niet alleen tijdens lessen. Elke locatie organiseert werkweken. De hogere klassen gaan vaak naar een buitenlandse bestemming. Op een aantal locaties gaan de brugklassers op een binnenlandse werkweek. Ze leren elkaar dan beter kennen en voelen zich sneller thuis op de nieuwe school. Ook al vallen al deze activiteiten buiten de lessen, ze zijn toch onderdeel van het onderwijs.

Het Nuborgh College organiseert regelmatig excursies, vaak als afsluiting van projecten waarbij meerdere vakken samenwerken. Vmbo-leerlingen maken daarbij ook kennis met het bedrijfsleven. Sommige buitenlesactiviteiten staan in het teken van natuur- en milieueducatie. Excursies vinden waar mogelijk plaats in de activiteitenweken.

Daarnaast zetten leerlingen zich op verschillende momenten in voor goede doelen. Iedere locatie organiseert hiervoor eigen acties, zowel tijdens de

activiteitenweken als op andere momenten in het schooljaar. Elk jaar bepalen we gezamenlijk welke projecten met de opbrengsten worden ondersteund.

4.3 Lestijden

Het lesrooster bepaalt het dagritme van de leerlingen. De begintijden zijn voor elke locatie anders. Zo willen we voorkomen dat te veel leerlingen zich gelijktijdig in het verkeer moeten begeven. Zo mogelijk vermijden we, zeker in de onderbouw, lessen later in de middag. Verder doen we vooral in de onderbouw ons best om de leerlingen een aaneensluitend rooster, zonder tussenuren, te bezorgen.

4.4 Lesuitval

We vinden het vervelend als er lessen uitvallen, maar er kunnen zich altijd omstandigheden voordoen waardoor lessen niet kunnen doorgaan. Als er docenten ziek zijn, moeten examineren of nascholingen volgen, kunnen er bepaalde lessen niet gegeven worden. Bij langdurige afwezigheid van docenten wordt zoveel mogelijk voor vervanging gezorgd. Waar dat mogelijk is, werken we met opvanguren: als er een tussenuur ontstaat door ziekte of afwezigheid van een docent, wordt dit uur opgevangen door een onderwijsassistent of een andere collega die op dat moment geen les geeft. Leerlingen gaan dan onder toezicht aan het werk (m.b.v. de leerdoelen), met hun huiswerk of studie, of met opdrachten voor een bepaald vak.

4.5 Periodisering

Het jaar wordt verdeeld in vier perioden. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid om de lessen van een bepaald vak te concentreren in één of meer periodes en er zodoende een evenwichtiger verdeling van het aantal vakken over het cursusjaar wordt gerealiseerd. Elke periode kan worden afgerond met een aantal dagen van toetsen en activiteiten. Dit alles betekent dat het rooster voor de leerling gedurende het cursusjaar kan veranderen.

4.6 Schoolverzuim

Afwezigheid van leerlingen moet altijd worden verantwoord. Ouders/verzorgers spelen hierin een belangrijke rol, zo kunnen ouders hun kind telefonisch absent melden op de locaties Oostenlicht en Veluvine, op het Lambert Franckens kan dit via een formulier op de website. Buiten de schoolvakanties wordt in principe geen vrij gegeven voor een extra vakantie. Alleen in heel bijzondere gevallen kan de schoolleiding van bovenstaande regel afwijken. Dit geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties met vakantie kunnen. Er wordt geen toestemming gegeven voor vakantie in de eerste drie weken na de zomervakantie. Als een leerling ongeoorloofd afwezig is, wordt contact op-

genomen met de ouders en wordt de leerplichtambtenaar hiervan in kennis gesteld.

4.7 Langdurig zieke leerlingen

Als de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de leerling en zijn ouders bekijken hoe we het onderwijs kunnen voortzetten, waarbij natuurlijk rekening wordt gehouden met het ziek zijn. Hierbij kunnen we gebruik maken van de hulp van iemand die dagelijks voor zijn beroep te maken heeft met onderwijs aan zieke leerlingen, de consulent onderwijs-ondersteuning.

Het is de wettelijke plicht van de school om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat uw kind in deze situatie contact blijft houden met klasgenoten en zijn mentor. De leerling moet weten en ervaren dat hij ook dan meetelt en erbij hoort.

Het is belangrijk dat het onderwijs wordt voortgezet, ook tijdens de ziekte, natuurlijk voor zover dat mogelijk is. Dat is nodig om achterstanden bij het leren zoveel mogelijk te voorkomen en de contacten met school zo goed mogelijk in stand te houden.

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de mentor van uw zoon/dochter of aan de teamleider van de afdeling waar uw zoon/dochter onder valt. Ook kunt u informatie vinden op de website van de onderwijsbegeleidingsdienst in onze regio (www.ozl-ijsselgroep-expertis.nl) en op de website van Ziezon (www.ijsselgroep.nl), het landelijke netwerk "Ziek Zijn en Onderwijs".

4.8 Reglementen

Zoals in ieder samenlevingsverband zijn er ook op school duidelijke regels en afspraken over wat wel en niet gewenst is. Die afspraken over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en personeel zijn in verschillende documenten vastgelegd.

4.8.1 Leerlingenstatuut

Het Nuborgh College heeft een leerlingenstatuut, mede opgesteld door leerlingen, waarin de rechten en plichten zijn vastgelegd. Leerlingen kunnen daardoor weten wat er van hen wordt verwacht en ook waarop zij bijvoorbeeld onze docenten kunnen aanspreken. Dit leerlingenstatuut is te vinden op onze website.

4.8.2 Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt en dat kan aanleiding geven tot klachten. We proberen uiteraard om dit zoveel mogelijk te voorkomen. In eerste instantie zullen we proberen om de klachten of

problemen, samen met ouders en/of leerlingen, binnen de school op te lossen. Als er problemen zijn die niet rechtstreeks door de docent, mentor of directie kunnen worden opgelost, kunnen die ook besproken worden met de interne vertrouwenspersoon van de locatie. Elke locatie beschikt over tenminste twee interne vertrouwenspersonen. Hun namen staan vermeld in de informatiegids van de locatie. Het blijft ook mogelijk dat er klachten zijn die leerlingen of hun ouders liever willen voorleggen aan iemand van buiten de school. Daarvoor is een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze is niet aan de school verbonden en kan helpen bij de vraag of het verstandig is een klacht in te dienen en zo ja, waar. Zij kunnen doorverwijzen naar de landelijke klachtencommissie en helpen bij een eventuele procedure.

Het meldpunt is:

Inspectie van het onderwijs.

E-mail: info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme: meldpunt vertrouwens-inspecteurs 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)

Klachtencommissies:

Het Nuborgh College is aangesloten bij de volgende klachtencommissie:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394

3440 AJ Woerden

E-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

Tel. 070-3861697

Het Nuborgh College heeft de volgende externe vertrouwenspersonen:

Marjan Bosma,
Assendorperdijk 11,
8012 EG Zwolle
Tel.: 038-2024727
of 06-23909141 (in dringende gevallen)
E-mail: m.bosma@viaa.nl

Pieter Pols,
Assendorperdijk 11,
8012 EG Zwolle
Tel.: 038-2024727
of 06-10923969 (in dringende gevallen)
E-mail: p.pols@viaa.nl

5 Basis en extra ondersteuning

5.1 Ondersteuningsaanbod

Binnen het Nuborgh College kunnen alle leerlingen gebruik maken van de basisondersteuning. Het uitgangspunt is dat de meeste leerlingen hier voldoende steun aan hebben. Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, kan een beroep worden gedaan op de extra ondersteuning binnen de school. Hieronder volgt een overzicht van het ondersteuningsaanbod.

De tevredenheid over de ondersteuning maakt standaard deel uit van onze jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken. Deze onderzoeken nemen wij klassikaal en onder begeleiding af en geven een goed beeld van de beleving van de ondersteuning op onze scholen. De schoolgids wordt in conceptvorm aangeboden aan de MR, inclusief leerlinggeleding. Op deze manier stellen we leerlingen in staat mee te denken over ons ondersteuningsaanbod. Ook is de MR meegenomen in de kaderbeschrijving voor ondersteuning. Op deze manier geven we vorm aan het tweede hoorrecht.

5.2 Basisondersteuning

5.2.1 Mentoraat

De mentor of coach vervult een sleutelrol in de begeleiding van leerlingen op het Nuborgh College. Deze persoon is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. De mentor/coach spreekt de leerling regelmatig, houdt de voortgang van de leerling in de gaten, signaleert eventuele problemen en onderneemt actie om die aan te pakken. De mentor kan daarvoor terecht bij de teamleider en/of de ondersteuningscoördinator. Die verwijst indien nodig door naar andere professionals binnen/buiten school.

5.2.2 Remedial teaching

Leerlingen met specifieke leerproblemen, bijvoorbeeld met spelling, lezen en rekenen, kunnen extra ondersteuning krijgen van een remedial teacher. Na het signaleren van het probleem wordt een persoonlijk begeleidingsplan opgesteld. Deze extra hulp vindt soms buiten de reguliere lestijd plaats, zodat lessen niet verstoord worden. In de onderbouw kan vanuit de begeleiding bij lees- en/of spellingsproblemen een onderzoekstraject naar dyslexie worden opgestart door de remedial teacher.

5.2.3 Studievaardigheden en huiswerkbegeleiding

In de klas wordt door de vakdocenten en mentoren aandacht gegeven aan het oefenen met studievaardigheden en het maken van huiswerk. Op het Lambert Franckens en Veluvine zijn er mogelijkheden voor individuele leerlingen om huiswerk gedeeltelijk op school te maken en om extra begeleiding te krijgen bij het plannen, organiseren en leren van het huiswerk. Dit kan door de mentor/coach worden geregeld als daar reden toe is.

5.2.4 Sociaal-emotionele ondersteuning

Voor leerlingen die moeite ervaren in sociale situaties of last hebben van angstklachten wanneer zij toetsen/prestaties moeten leveren, zijn er speciale trainingen (sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining) in groepsverband. Ook is er voor de examenleerlingen een examenvreestraining, wanneer zij last hebben van spanningsklachten ten aanzien van de examens. De trainingen worden gegeven door een daarvoor bevoegde docent.

5.2.5 NT2-ondersteuning

Voor leerlingen die minder dan zes jaar in Nederland onderwijs gevolgd hebben, is er ondersteuning vanuit een docent met NT2 specialisatie beschikbaar om de leerling te ondersteunen op het gebied van de Nederlandse taal.

5.2.6 Hoogbegaafdheid

Wanneer leerlingen bekend zijn met (kenmerken van) hoogbegaafdheid, is er op twee locaties (Veluvine en Lambert Franckens) aanbod wat betreft het verdiepen, verbreden en verrijken van het onderwijsprogramma.

5.2.7 LOB/decanaat

Op het Nuborgh College besteden we veel aandacht aan de toekomst van onze leerlingen. We helpen hen stap voor stap bij het maken van keuzes die passen bij hun interesses, talenten en mogelijkheden. In elk leerjaar wordt gewerkt aan loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Daarbij staan vijf loopbaancompetenties centraal:

- Kwaliteitenreflectie – Wat kan ik goed?
- Motievenreflectie – Wat vind ik belangrijk?
- Werkexploratie – Wat past bij mij?
- Loopbaansturing – Welke richting wil ik op?
- Netwerken – Wie kan mij daarbij helpen?

Leerlingen werken aan deze vaardigheden tijdens lessen, stages, bedrijfsbezoeken en andere activiteiten. In de onderbouw is er veel aandacht voor het kiezen van een profiel; in de bovenbouw ligt de focus op het kiezen van een vervolgopleiding. De mentor of coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerling in dit LOB-proces. De decaan is tweedelijns en ondersteunt mentoren en vakdocenten bij de uitvoering van het loopbaanprogramma en denkt mee bij complexere vragen of keuzes rondom profielkeuze, vervolgstudie of loopbaanoriëntatie. Als er behoefte is aan extra begeleiding, kan de decaan worden ingeschakeld, door de leerling zelf, ouders/verzorgers of door de mentor of coach.

De extra ondersteuning is voor leerlingen die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning. De extra ondersteuning betreft trajecten waarbij de leerling gedurende een aantal maanden/jaren ondersteuning krijgt doordat hij/zij lessen volgt in een speciale klas, of met extra individuele begeleiding in een reguliere context. Hieronder volgt een overzicht van de extra ondersteuning binnen het Nuborgh College.

5.3 Extra ondersteuning

5.3.1 Lichte ondersteuning

Op de locatie Oostenlicht kan voor leerlingen die moeite hebben met leren en/of sociaal-emotioneel functioneren met een vmbo basisniveau, lichte ondersteuning worden ingezet. Dit betekent dat de leerling les krijgt in een kleinere klas met meer structuur dan in de klassen zonder lichte ondersteuning.

5.3.2 Ondersteuningscoaches

Op de locaties Lambert Franckens en Veluvine zijn ondersteuningscoaches beschikbaar voor leerlingen die intensievere, structurele individuele ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuningscoaches kunnen gedurende een langere periode een leerling elke week een uur begeleiden en hebben korte lijnen met de vakdocenten, mentor/coach, ouders en eventueel andere betrokkenen.

5.3.3 Pluspunt

Pluspunt is een bovenschools expertiseteam dat bestaat uit een onderwijsdeskundige en een orthopedagoog. Pluspunt kan via een teamleider/ondersteuningscoördinator worden gevraagd om onderzoek, coaching en advies voor individuele leerlingen, klassen en docenten(teams). Pluspunt werkt in een driehoeksrelatie met leerling, ouders, school en eventuele externe partijen. Pluspunt werkt met tussentijdse evaluaties en biedt een kortdurend traject (max. 3 maanden).

5.3.4 Junior College en Perspectiefgroep

Junior College

Het Junior College is bedoeld voor leerlingen van groep 7/8 van het basisonderwijs tot en met klas 2 van het voortgezet onderwijs. Klas 1 en 2 zijn bestemd voor leerlingen waarvan nu de overstap naar het reguliere onderwijs nog te groot is, maar waarvan verwacht wordt dat zij, na een of twee jaar, kunnen uitstromen naar het regulier onderwijs. Wij verzorgen zowel les op vmbo-niveau als op havo- of vwo-niveau. Kortom: regulier onderwijs in een speciale setting.

Onze school is bedoeld voor leerlingen die zich binnen het regulier onderwijs niet verder ontwikkelen, blokkerende factoren ervaren of waarvan nu de overstap naar het reguliere voortgezet onderwijs nog te groot is vanwege complexe vragen op het gebied van leren en gedrag. Verwacht wordt echter dat deze leerlingen op termijn kunnen uitstromen naar het regulier voortgezet onderwijs. Bij de aanmelding wordt aan de hand van een aantal onderwijskundige vragen bekeken of de school in staat is de gewenste ondersteuning te bieden. Centraal in die beantwoording staan het belang van de leerling én de mogelijkheden van het Junior College om het ontwikkelingsproces te ondersteunen, voordat besloten wordt of de leerling kan worden toegelaten. De school is niet toegerust voor leerlingen waarbij er sprake is van een problematiek waardoor de veiligheid van de leerling zelf of die van medeleerlingen in het geding komt. Hetzelfde geldt voor gedrag waardoor anderen binnen de organisatie belemmerd worden in de onderwijsparticipatie.

In het kader van Passend Onderwijs gaan we, als we geen passende plek kunnen bieden, op zoek naar een andere reguliere school binnen ons samenwerkingsverband die wel de juiste ondersteuning kan bieden of naar een plek in het speciaal voortgezet onderwijs. Naar deze laatste vorm van onderwijs zullen we ook verwijzen als bij de aanmelding al duidelijk is dat de leerling binnen afzienbare tijd (terug-)geplaatst wordt in het voortgezet speciaal onderwijs.

Perspectiefgroep

Voor leerlingen die extra tijd en begeleiding nodig hebben na het Junior College, kan plaatsing in de Perspectiefgroep een passende vervolgstap zijn. Zij krijgen les in kleine én reguliere groepen, met als doel doorstroom naar het mbo (zie ook paragraaf 3.3.2.).

5.3.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling één van de beschreven vormen van extra ondersteuning ontvangt, wordt door de mentor/(ondersteunings-)coach een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld in samenspraak met ouders en de leerling. In dit plan staat beschreven waarom de leerling extra ondersteuning nodig heeft en wat de doelen zijn van de inzet van de extra ondersteuning. De leerling wordt actief betrokken en gevraagd om input. Zowel ouders als leerlingen moeten instemmen met de inhoud van het OPP. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerling en indien nodig bijgesteld. De leerling wordt dus actief betrokken bij opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Daarmee voldoen we aan het hoorrecht op OPP's.

5.3.6 Grenzen aan de ondersteuning

Soms is de extra ondersteuning die een leerling kan ontvangen op de school niet voldoende om de leerling verder te helpen in de schoolse ontwikkeling. In dat geval wordt er vanuit school met ouders en de leerling gezocht naar een andere school die wel die vorm van ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. Bij een overstap naar het speciaal onderwijs, zal de school een aanvraag doen voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe. Mocht de school met de ouders er niet uitkomen, dan kan het Samenwerkingsverband meedenken in oplossingen.

5.3.7 Externe ondersteuning

We werken vanuit het Nuborgh College samen met externe partners die de leerling verder kunnen helpen als er zorgen zijn op andere gebieden, maar waardoor het schoolse functioneren beïnvloed wordt. Hieronder staat een overzicht van de partijen die de school kan inschakelen.

5.3.8 GGD/Jeugdarts

Wanneer een leerling fysieke klachten heeft, geregeld ziek gemeld wordt, kan de school besluiten om de Jeugdarts in te schakelen van de GGD. De jeugdarts sluit ook aan bij overleggen op school. Daarnaast nodigt de GGD een aantal keren in de schoolloopbaan, de leerlingen uit voor onderzoek naar de algehele gezondheid, door middel van bijvoorbeeld in klas 2 een gesprek en gezondheidsonderzoek bij de jeugdverpleegkundige en in klas 3 en 4 workshops over veerkracht. De GGD is bereikbaar via telefoonnummer 088-4433000. Meer informatie is te vinden op www.ggdnog.nl.

5.3.9 Schoolmaatschappelijk werk

Vanuit het Centrum Jeugd en Gezin is een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de school. Diegene kan worden ingezet door de mentor/coach, via de teamleider/ondersteuningscoördinator, als er bijvoorbeeld zorgen zijn over de mentale gezondheid en/of de thuissituatie van de leerling. De schoolmaatschappelijk werker gaat op school in gesprek met de leerling en zal contact opnemen met de ouders.

5.3.10 Verslavingszorg

Wanneer er vermoedens zijn van verslaving bij een leerling, kan vanuit school contact gelegd worden met partners die werken in de verslavingszorg. Denk hierbij bijvoorbeeld aan middelengebruik of gameverslaving.

5.3.11 Jongerenwerk

In de gemeente Elburg en Nunspeet zijn verschillende organisaties betrokken bij school, waarmee samengewerkt wordt. Soms komen jongerenwerkers ook in de school, om laagdrempelig contact te leggen en op die manier een steun te zijn voor de leerling.

5.3.12 Huiselijk geweld of kindermishandeling

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld of kindermishandeling, dan volgen we de stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, zoals wettelijk voorgeschreven.

5.4 Veiligheid

Onze school wordt door leerlingen ervaren als een veilige plek en daar zijn we trots op. We zien de school als een samenleving in het klein, waarin we met respect omgaan met elkaar, met materialen en met onze omgeving. We hebben vertrouwen in elkaar en zorgen voor een veilige sfeer waarin iedereen zich welkom voelt.

In ons onderwijs leiden we leerlingen op tot verantwoordelijke burgers die hun plek weten te vinden in een democratische samenleving. Iedereen mag op school zeggen wat hij denkt, zolang dat gebeurt met respect voor de ander.

De belangrijkste kernwaarden in ons veiligheidsbeleid:

- Fysieke veiligheid voor zowel leerlingen als medewerkers.
- Respect voor elkaar en verschillen tussen mensen.
- Bescherming tegen sociale onveiligheid, zoals pesten, uitschelden en discriminatie.

- Burgerschapsvorming, waarbij leerlingen worden begeleid in het maken van keuzes en in het omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid, vanuit christelijke waarden.
- Mentoren en coaches hebben een belangrijke rol in het contact met leerlingen: we hebben oog voor elkaar.
- Een positief pedagogisch klimaat waarin elke leerling zich gezien en veilig voelt, ongeacht zijn/haar herkomst.

5.4.1 Pesten

School moet een plek zijn waar leerlingen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen. Pesten staat haaks op die veiligheid. Daarom pakken we pesten serieus en gestructureerd aan. We hanteren een anti-pestprotocol waarin duidelijk staat welke stappen we nemen als er sprake is van pestgedrag.

De mentor of coach speelt een belangrijke rol bij het signaleren en tegengaan van pesten. Daarnaast zijn er op elke locatie anti-pestcoördinatoren aangesteld:

- dhr. Jan van Gelder (Oostenlicht)
- dhr. B.J. Spijkerboer (Lambert Franckens)
- dhr. J. Vos (Veluvine en Junior College)

Zij zorgen ervoor dat meldingen van pesten serieus worden opgepakt en dat het protocol goed wordt gevolgd.

5.4.2 Vertrouwenspersonen

Als een leerling zich onveilig voelt, te maken heeft gehad met grensoverschrijdend gedrag of ergens mee zit, dan is er altijd iemand om mee te praten. In eerste instantie kunnen leerlingen of ouders terecht bij de mentor, coach of teamleider.

Als het probleem niet binnen het team kan worden opgelost, dan is er per locatie een interne vertrouwenspersoon beschikbaar. Deze persoon luistert, denkt mee en helpt bij het zoeken naar passende vervolgstappen. De gesprekken zijn vertrouwelijk, behalve als er sprake is van gevaar voor de leerling of anderen, of bij strafbare feiten.

Soms vinden leerlingen of ouders het prettiger om met iemand van buiten de school te spreken. In dat geval is er een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. De namen van de interne vertrouwenspersonen staan in de locatiegids. De namen van de externe vertrouwenspersonen vind je in paragraaf 4.8.2 (klachtenregeling).

5.4.3 Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Scholen worden in toenemende mate geconfronteerd met incidenten op het gebied van agressie, geweld en seksuele intimidatie.

Vanuit de missie en de doelstellingen van het Nuborgh College spreekt een duidelijke intentie om onze verantwoordelijkheid te nemen om er voor te zorgen dat alle leerlingen en alle werknemers zich veilig voelen. Ons veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen van geweldsuitbarstingen in de school en op het tegengaan van uitval van werknemers als zich toch geweldsincidenten voordoen.

Als Nuborgh College met onze missie en doelstellingen voelen wij een duidelijke verantwoordelijkheid om dit actief te voorkomen en aan te pakken wanneer het zich voordoet. Ons beleid is erop gericht om:

- incidenten te voorkomen door een veilige, positieve schoolcultuur te bevorderen;
- snel en zorgvuldig te handelen als zich toch een incident voordoet;
- ervoor te zorgen dat leerlingen én medewerkers zich blijvend veilig voelen op school.



6 Contacten, overleg en communicatie

Als Nuborgh College hechten we veel waarde aan een goede communicatie met ouders en leerlingen en met andere sectoren van de maatschappij.

6.1 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG geldt in heel Europa en versterkt de privacy rechten van leerlingen. Tegelijkertijd legt de wet meer verantwoordelijkheid bij scholen voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens.

Op onze school worden alleen persoonsgegevens vastgelegd die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs, de begeleiding en de administratie. Deze gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn uitsluitend toegankelijk voor bevoegde medewerkers. Bij het gebruik van digitale leermiddelen worden alleen de noodzakelijke leerlinggegevens gedeeld met leveranciers. Met deze partijen zijn duidelijke verwerkersovereenkomsten afgesloten om misbruik te voorkomen. Informatie over leerlingen wordt uitsluitend gedeeld met andere organisaties wanneer ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven, tenzij de wet anders bepaalt.

Voor het filmen in de klas met onderwijsdoeleinden is geen aparte toestemming vereist. Het beeldmateriaal blijft eigendom van de school en wordt niet gedeeld met derden.

Daarnaast maakt de school gebruik van YourSafety-net, een systeem dat helpt om signalen rond digitaal gedrag en veiligheid vroegtijdig op te vangen. Dit gebeurt met zorg en binnen de kaders van de AVG.

6.2 Contact school-ouders

6.2.1 Rapportage van leerresultaten

Het Nuborgh College houdt de ouders/verzorgers regelmatig op de hoogte van de vorderingen van hun kind door middel van een rapport. Dit rapport kan schriftelijk of digitaal zijn, afhankelijk van de locatie. De cijfers die daarop vermeld staan, zijn gebaseerd op een doorlopend gemiddelde d.w.z. dat we niet rekenen met aparte rapportperiodes, maar in feite is het hele jaar één lange periode en hebben ouders/verzorgers dus bij elk rapport een nauwkeurig overzicht van de stand van zaken: het rapport dat gelezen wordt geeft het gemiddelde weer van alle behaalde repetitie- en s.o.-cijfers vanaf september. Op het eindrapport, waarop de overgang gebaseerd wordt, staan de afgeronde cijfers. De manier van cijfer-rapportage in de ongedeelde bovenbouw van het vmbo is te vinden in het programma van toetsing en afsluiting.

Alle ouders/verzorgers hebben de mogelijkheid om in te loggen in ons cijfersysteem Magister, zodat zij op elk gewenst moment de cijfers en aanwezigheid van hun zoon/dochter kunnen inzien. Leerlingen kunnen via een app hun eigen cijfers bekijken. Voor leerlingen van 16 jaar en ouder hebben ouders toestemming van hun zoon of dochter nodig. Vanaf cursusjaar 2025-2026 is bewust gekozen om niet meer op elk moment de actuele cijfers te publiceren maar op een vast moment. Dat is op werkdagen tussen 16.00 en 17.00 uur. In dat uur worden de nieuwe cijfers gepubliceerd, waardoor ook het nieuwe doorlopende gemiddelde wordt berekend. In het week-einde, vakanties en activiteitenweken worden geen actuele cijfers gepubliceerd om geen onnodige stress te veroorzaken. Uit een evaluatie blijkt dat zowel leerlingen als ouders dit nieuwe beleid waarderen.



6.2.2 Spreek- en voorlichtingsavonden

Een belangrijke manier om ouders/verzorgers te informeren over schoolzaken is via de voorlichtingsavonden, die meestal aan het begin van het schooljaar of rondom belangrijke keuzemomenten (zoals profiel- of vakkenkeuze) plaatsvinden. Deze bijeenkomsten hebben een plenair en algemeen karakter, en worden doorgaans per leerjaar georganiseerd. Daarnaast zijn er spreekavonden, waarbij ouders/verzorgers individueel in gesprek kunnen met de mentor, coach of vakdocenten over de voortgang van hun zoon of dochter. Deze gesprekken vinden vaak plaats na een rapportmoment. In de meeste gevallen zijn leerlingen hierbij ook zelf aanwezig.

6.2.3 Contact- en informatiebladen voor ouders

Elke locatie heeft een eigen nieuwsbrief voor ouders/verzorgers. Hierdoor wordt u op de hoogte gebracht van nieuwe gegevens, wijzigingen en andere wettenswaardigheden.

6.2.4 Ouderraad

Alle locaties hebben een ouderraad. In de ouderraad zitten ouders/verzorgers die de grondslag en doelstellingen van de school respecteren en bereid zijn in overeenstemming daarmee hun werkzaamheden in de raad te vervullen. De ouderraad bestaat uit vertegenwoordigers van de eerste vier leerjaren. De ouderraad wil een goede verstandhouding tussen de locatie en ouders/verzorgers bevorderen en brengt gevraagd en ongevraagd advies uit aan de Medezeggenschapsraad (MR) en directie.

6.2.5 Leerlingenraad

Aan iedere locatie is ook een leerlingenraad verbonden. Een leerlingenraad geeft, gevraagd of ongevraagd, advies aan de leerlingen in de medezeggenschapsraad. Daarnaast heeft de leerlingenraad regelmatig overleg met de locatiedirectie over leerlingenzaken en regels van die locatie. Leerlingen hebben het recht om via de leerlingenraad voorstellen en suggesties te doen over alle zaken in en om de school. De locatiedirectie of de directeur-bestuurder dient hierop binnen twintig schooldagen te antwoorden.

6.3 Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een MR waarin ouders, leerlingen, docenten en onderwijsondersteunend personeel vertegenwoordigd zijn. De raad is een overlegorgaan en behartigt de belangen van ouders, leerlingen en personeel. Dit gaat in overleg met de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder is verplicht in bepaalde zaken advies aan de MR te vragen. Bij som-

mige besluiten is de instemming van de MR vereist. De MR bestaat uit tien vertegenwoordigers van het personeel, vijf ouder-vertegenwoordigers en vijf leerling-vertegenwoordigers. Van de ouders wordt gevraagd de grondslag en doelstelling van onze school te onderschrijven.

6.4 Contacten schoolomgeving

6.4.1 Samenwerking met het basisonderwijs

Goede samenwerking tussen het voortgezet onderwijs en het basisonderwijs is van grote waarde. Het Nuborgh College hecht veel belang aan een sterke verbinding met de basisscholen in de regio. Wij blijven graag op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen het primair onderwijs, omdat dit ons helpt om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van nieuwe brugklassers. Tegelijkertijd hebben basisscholen behoefte aan terugkoppeling over hoe hun oud-leerlingen zich bij ons ontwikkelen. De contacten met de basisscholen worden in de regel onderhouden door de teamleiders van de brugklassen op de verschillende locaties van het Nuborgh College. Op die manier zorgen we voor een zorgvuldige overdracht en een goede afstemming tussen beide onderwijsniveaus.

6.4.2 Contacten met het vervolgonderwijs

Het is voor onze leerlingen belangrijk om te weten wat de mogelijkheden zijn als zij de school verlaten. Welke vervolgstudies zijn er? Welk werk kan ik gaan doen? Onze decanen hebben daarom regelmatig contact met vervolgscholen, bedrijven en instanties. Op de voorlichtingsbijeenkomsten van de decanen zijn vaak vertegenwoordigers van vervolgonderwijs aanwezig.

6.4.3 Contacten met het bedrijfsleven

De beroepsgerichte leerwegen onderhouden intensieve contacten met het bedrijfsleven en (maatschappelijke) instellingen. Naast bedrijfsbezoeken vormen stages bij bedrijven en instellingen in onze regio een vast onderdeel van het onderwijsprogramma.

De leerlingen krijgen zo enig inzicht in de eisen die de beroepsuitoefening stelt en ze kunnen de werksfeer binnen een bedrijf of instelling proeven. Op de stageplek kunnen ze de geleerde vaardigheden toepassen en verder ontwikkelen. In het kader van Sterk Techniek Onderwijs (zie 3.3.8) worden samen met het bedrijfsleven ook keuzevakken ontwikkeld. Verder leent het bedrijfsleven werknemers uit als gastdocent.

7 Praktische en financiële zaken

7.1 Leermiddelen

Het Nuborgh College werkt op alle locaties met een eigen leermiddelenfonds. Dit betekent dat de school zelf alle leermiddelen aanschaft en dat zowel de tekst- als werkboeken eigendom van de school blijven. In de eerste lesweek ontvangt iedere leerling de benodigde boeken en digitale lesmaterialen via de school.

7.2 Vrijwillige financiële bijdrage

De financiering die de school ontvangt is niet toereikend om alle activiteiten van de school te betalen. Daarom vragen we een vrijwillige financiële bijdrage van de ouders. De hoogte en de besteding worden na instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Wel kunnen activiteiten geschrapt worden als ze niet kostendekkend meer zijn omdat er onvoldoende betalende deelnemers zijn. De financiering die de school ontvangt is immers onvoldoende om de tekorten aan te vullen.

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee onderdelen:

1. Algemene schoolkosten voor iedere leerling.
Dit zijn kosten voor de vieringen, sportdagen, eindexamengeschenk, een basis printtegoed, verzekeringspremies etc. Dit wordt voor het komend cursusjaar op € 25,- gesteld.
De verantwoording van de besteding wordt elk jaar met de oudergeleding van de MR besproken.
2. Leerjaar specifieke schoolkosten, kosten voor excursies, schoolkampen, werkweken, buitenlandse reizen, etc. Deze bestaan uit kosten voor vakoverstijgende projecten die in de school of de omgeving van de school gebeuren, maar ook voor aanvullend materiaal, als bijdrage voor culturele activiteiten. Deze schoolkosten variëren per leerjaar en in de bovenbouw ook per sector, afdeling of profiel. Op de website staat een specificatie per locatie, per leerjaar. Op alle locaties van het Nuborgh College worden één-daagse excursies en/of meerdaagse schoolkampen of (buitenlandse) excursies georganiseerd. Per leerling, per leerjaar en per locatie verschillen deze kosten, afhankelijk van de bestemming, de reiskosten, de tijdsduur en de logiesfaciliteiten. Deelname is niet verplicht, maar bij afwezigheid volgt een vervangende opdracht of andere invulling.

In de beroepsgerichte leerwegen worden gereedschappen en werkkleding gebruikt. Deze kosten komen voor rekening van de ouder(s)/verzorger(s). Wij bieden de service om dit via school aan te schaffen.

In de meeste klassen werken de leerlingen met een laptop die gehuurd of gekocht kan worden via een externe partij (The Rent Company). Ouders worden hierover geïnformeerd door school. Een eventuele eigen laptop dient aan bepaalde voorwaarden te voldoen. Mocht het in bepaalde gevallen voor ouder(s)/verzorger(s) niet mogelijk zijn een laptop aan te schaffen, dan heeft de school tijdens de lessen een laptop beschikbaar. Deze laptop gaat niet mee naar huis.

Wis-portal

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouder(s)/verzorger(s) een mail toegestuurd met een link naar de zogenaamde Wis-portal. Hier is te zien welke activiteiten, materialen en diensten beschikbaar zijn voor de leerlingen en is aan te geven waarvoor de ouderbijdrage betaald wordt.

Zo nodig kunnen ouder(s)/verzorger(s) verzoeken om in plaats van betaling van de ouderbijdrage in één keer, het bedrag in termijnen te betalen.

7.3 Printbeleid

Op school zijn veel faciliteiten voor de leerlingen om te printen en te kopiëren. Om één en ander in goede banen te leiden, krijgen de leerlingen een tegoed van € 5,- per schooljaar om te printen/kopiëren. Elke zwart/wit print kost € 0,05 en elke kleurenprint € 0,25. Bij een opdracht tot printen worden deze bedragen automatisch van het tegoed afgetrokken. Mocht in de loop van het schooljaar blijken dat het te goed onvoldoende is, dan kan er extra printtegoed bijgekocht worden. Dit kan via het opwaarderen met de leerlingpas. Op school krijgen de leerlingen instructies hoe het in de praktijk werkt.

7.4 Vakantierooster

Het vakantierooster is terug te vinden op de website.

7.5 Mobieltjes thuis of in de kluis

Vanaf 1 juni 2026 geldt een aangescherpt telefoonbeleid: telefoons blijven thuis of worden bij aankomst op school opgeborgen in de kluis. Aan het einde van de schooldag mag de telefoon weer uit de kluis worden gehaald. Het gebruik of bezit van telefoons is niet toegestaan in het schoolgebouw en op het schoolplein.



Leerlingen die vanwege medische of andere zwaarwegende persoonlijke omstandigheden afhankelijk zijn van hun telefoon, kunnen bij de teamleider dispensatie aanvragen. Bij goedkeuring ontvangt de leerling een ondertekende vrijstelling.

7.6 Verzekeringen

Het Nuborgh College heeft voor leerlingen en personeel een collectieve ongevallenverzekering afgesloten.

Deze verzekering is van kracht tijdens het verblijf op school inclusief de heen- en terugreis. Ook tijdens en één uur voor en na buitenlesactiviteiten zoals excursies, werkweken en feestelijkheden, is de verzekering van kracht. Deze verzekering dekt de schade wanneer de leerling ten gevolge van een ongeval zelf lichamelijk letsel oploopt. Deze verzekering geldt niet voor materiële schade, zoals een kapotte fiets of beschadigde kleding. Het is nadrukkelijk een aanvullende verzekering. In voorkomende gevallen moet eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering van de ouders/leerlingen.

7.7 Sponsoring

Het Nuborgh College vindt sponsoring van belang vanwege de wenselijke relatie van de school met de maatschappij. Daarnaast is het een manier om als school extra middelen te genereren.

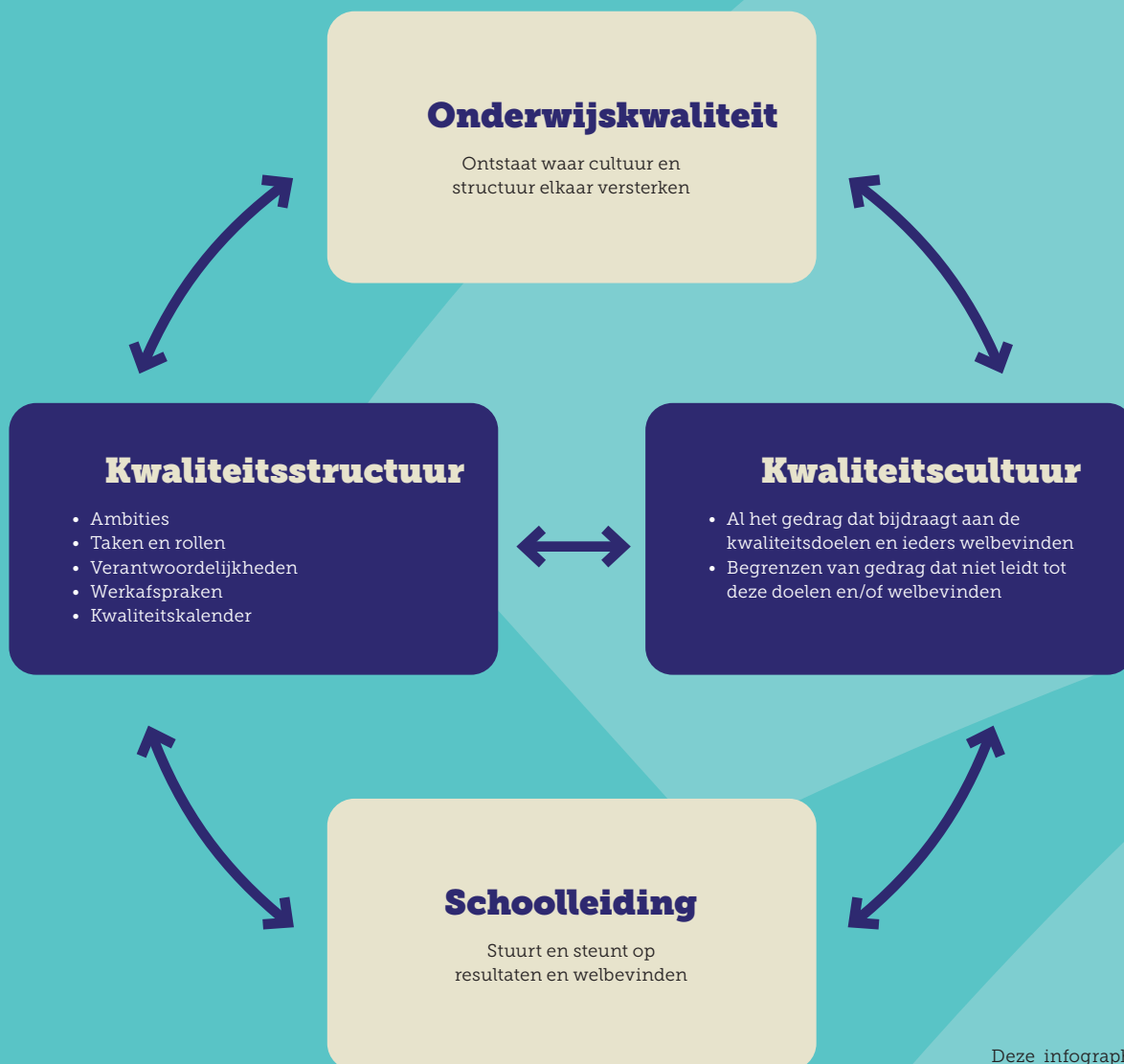
Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die worden verstrekt waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd. Zonder tegenprestatie is er sprake van een donatie. Er is ook sprake van sponsoring als de school uit eigen beweging overgaat tot een tegenprestatie.

Sponsoring is alleen bedoeld als aanvulling op de kernactiviteiten van de school. Ook mag een sponsor niet de inhoud van het onderwijs beïnvloeden. Als scholen zich afhankelijk maken van sponsorgeld komt onafhankelijk en kritisch onderwijs in het gedrang.

Besluiten over sponsoring kunnen op steun rekenen binnen de school en van ouders en leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht m.b.t. sponsoring.

8 Kwaliteitszorg en onderwijsresultaten

We werken vanuit ons kwaliteitsbeleid in een stevige, cyclische rapportage- en gespreksstructuur. We hebben de onderwijskwaliteit in beeld, en sturen op basis van evaluaties ons beleid bij. Zo blijven we verder bouwen aan ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft onze kwaliteitszorg eind 2025 beoordeeld als 'goed op orde'. De school houdt goed bij hoe het gaat en stuurt bij wanneer dat nodig is.'



Deze infographic is geïnspireerd op het artikel 'De problematische term kwaliteitszorg' van Michel Freriks en Henk Galenkamp.



Onderwijsresultaten hebben we goed in beeld. Zitten de leerlingen in leerjaar drie van het voortgezet onderwijs op, boven of onder het door hun basisschool geadviseerde niveau? Hoeveel leerlingen blijven zitten in de onderbouw? Hoe is de doorstroom van leerlingen in de bovenbouw? Hoeveel leerlingen doen met succes eindexamen en welke cijfers behalen ze? Hoe zien de resultaten er na elke periode uit? We spreken cyclisch over deze resultaten en sturen waar nodig bij.

De onderwijsresultaten van onze scholen worden openbaar gepubliceerd via www.scholenopdekaart.nl. Op deze website vindt u per locatie de meest actuele gegevens over onder meer onderwijsresultaten, doorstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken.

De Inspectie van Onderwijs kijkt naar een verzameling van getallen en hanteert normen om te bepalen of scholen voldoende kwaliteit leveren. De resultaten op onze scholen zijn in balans. Op onderbouwsnelheid scoren we over de hele linie uitstekend. Wel zijn er ook een paar aandachtspunten waar we mee aan de slag gaan. We zetten gerichte acties in om met name onze resultaten op de doorstroom in de bovenbouw te verbeteren.

Geslaagd Nuborgh College in %					
	2021	2022	2023	2024	2025
Oostenlicht					
vmbo bb	100%	100%	97%	98%	100%
vmbo kb	99%	100%	97%	98%	97%
vmbo gl/tl	100%	100%	95%	97%	94%
Lambert Franckens					
havo	85%	91%	77%	91%	91%
vwo	92%	96%	83%	93%	90%
Veluvine					
vmbo gl/tl	100%	98%	90%	86%	99%

