

GEWOON EEN GOED PLAN

Strategisch Plan
2025-2029



**Nuborgh
College**

CHRISTELIJK
VOORTGEZET
ONDERWIJS

Inhoud

- 3 Voorwoord**
- 4 Onze scholengemeenschap**
- 6 De vier thema's**
- 9 Onze identiteit**
- 10 De context van ons onderwijs**
- 13 Onderwijskundige visie**
 - 13 Visie op leren
 - 13 Visie op pedagogisch klimaat
 - 14 Visie op leiderschap
- 15 Onderwijskundige speerpunten**
 - 15 Hier mag je zijn
 - 18 Een goede buur
 - 20 Gewoon goed onderwijs
 - 22 Leren van én met elkaar
- 24 Veilige school**
- 25 Ondersteuning**
- 25 Personeels- en scholingsbeleid**
- 26 Kwaliteitsbeleid**
- 26 Monitoring en evaluatie**

Voorwoord

Op het Nuborgh College bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst die zij zelf betekenisvol kunnen vormgeven. Gebaseerd op onze christelijke identiteit geloven wij in de kracht van waarde(n)vol onderwijs. We begeleiden leerlingen bij het ontdekken en ontplooiën van hun talenten, zodat zij zelfbewust en met een sterk moreel kompas een positieve bijdrage kunnen leveren aan de snel veranderende wereld om hen heen.

In dit Strategisch Plan beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar. Hiermee maken we helder wat onze beloften zijn en welke thema's we extra aandacht willen geven. We kiezen ervoor om de komende vier jaar aan de slag te gaan met vier strategische thema's. Dat biedt richting en focus.

A photograph of two young boys, one with blonde hair and glasses, the other with brown hair, both wearing blue shirts. They are looking intently at a laptop screen. The laptop is blue and has a small logo on the lid. The background is a plain, light-colored wall.

**Oog voor elkaar,
oog voor
de toekomst!**

Onze Scholengemeenschap

per februari 2025



Leerlingen
(totaal 2065)

Oostenlicht
(Elburg)
795

Junior College
(Nunspeet)
30

Veluvine
(Nunspeet)
458

Lambert Franckens
(Elburg)
782



Personeel
(totaal 305)

Veluvine
(Nunspeet)
55

Oostenlicht
(Elburg)
132

Centrale diensten
17

Junior College
(Nunspeet)
6

Lambert Franckens
(Elburg)
95



Leerwegen

Veluvine

(Nunspeet)
Vmbo, havo, vwo

Oostenlicht

(Elburg)
Vmbo



Junior College

(Nunspeet)
Vmbo, havo,
vwo met
ondersteuning

Lambert Franckens

(Elburg)

Locaties

Oostenlicht

Elburg

Veluvine

Nunspeet



Junior College

Nunspeet

Lambert Franckens

Elburg

Het Nuborgh College zet in op vier thema's:

Hier mag je zijn

Een goede buur

Gewoon goed onderwijs

Leren van én met elkaar

In dit plan wordt elk thema toegelicht, maar eerst vroegen we het aan directeur-bestuurder Harry Noppers: Hoe zijn deze vier thema's tot stand gekomen?

'We hebben de thema's benaderd vanuit de belangrijkste vraag: 'Wie zijn onze leerlingen en wat willen wij hen ten diepste bieden?'. Meer dan ooit hebben we leerlingen, ouders/verzorgers en externe belanghebbenden actief betrokken bij het proces om de richting van ons onderwijs te bepalen. We hebben in gesprekken met alle betrokkenen nagedacht over de kenmerken van onze leerlingenpopulatie, de plaats van onze school in de regio en de landelijke ontwikkelingen waarop we willen inspelen. Tijdens de sessies voor dit plan werd vaak de vraag gesteld: 'Wat vinden leerlingen hiervan?'. En hoe mooi was het dat we in de leerlingpanels dit vervolgens ook konden bespreken! De input vanuit deze verschillende invalshoeken hebben samen geleid tot de keuze voor de vier thema's.'



**HIER MAG JE ZIJN
WIE JE BENT**



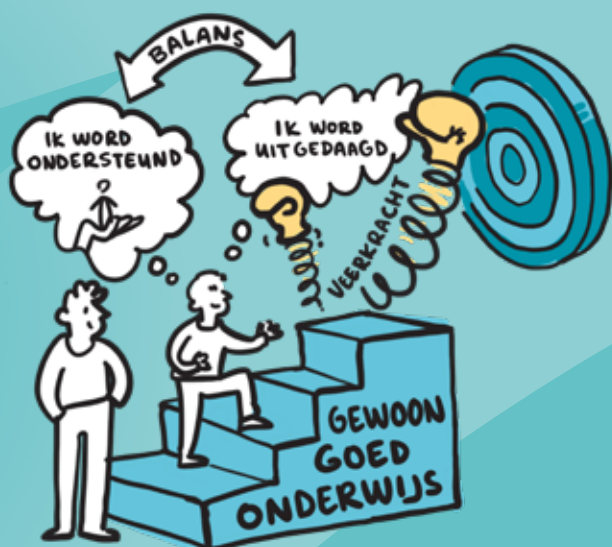
Bij ons mag je zijn. Je bent onderdeel van onze gemeenschap die je uitdaagt, waar je mag vallen en opstaan en waar we naar elkaar omzien.

Wij helpen leerlingen groeien—niet alleen in kennis, maar ook als kritisch denkende en verantwoordelijke burgers. Toekomstige burens waar je naast wilt wonen!

**EEN GOEDE
BUUR**



Wij bieden goed onderwijs, waarin leerlingen leren hoe ze leren en de juiste kennis, vaardigheden en leenhouding ontwikkelen, ter voorbereiding op vervolgonderwijs en hun toekomstige werkveld.



Op onze scholen zien we elkaar en leren we van én met elkaar, zowel leerlingen als collega's, met open en eerlijke gesprekken.



Waarom deze thema's?

'Wij geloven dat onderwijs meer is dan alleen diploma's behalen. Het gaat ook om vorming en ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen, vanuit het besef dat zij geschapen zijn naar Gods beeld, helpen zichzelf te leren kennen – zowel in relatie tot anderen als tot de Ander. De thema's: **Hier mag je zijn, Een goede buur, Gewoon goed onderwijs** en **Leren van én met elkaar** raken het meest aan wat leerlingen nodig hebben in de samenleving en sluiten aan bij het gedachtegoed dat we willen meegeven.'

'Kort gezegd: **Op onze school mag je jezelf zijn, met de vrijheid om te groeien binnen de kaders van een gemeenschap. Hier leer je jezelf en de ander kennen, en ontdek je hoe je op een respectvolle manier met elkaar omgaat. We leren je verantwoordelijkheid te nemen en je te ontwikkelen tot een zelfbewuste burger, een goede buur. Dit alles doen we door gewoon goed onderwijs te leveren, in relatie met elkaar, door eigenaarschap te delen en samen te groeien in kennis, vaardigheden en houding. Dit alles valt of staat met goed personeel, sleutelfiguren die blijven leren van én met elkaar.'**

Wat maakt dit plan bijzonder?

Als Nuborgh College bieden we een tegengeluid aan de drie grootste identiteitsleugens van deze tijd: 'ik ben wat ik heb', 'ik ben wat ik doe' en 'ik ben wat anderen van mij vinden' (H. Nouwen). Wij hebben onze bron ergens anders. Ons anker ligt niet in deze drie leugens, maar 'in Christus ben ik.' Hieruit putten wij het volste vertrouwen dat we met ons onderwijs de maatschappij kunnen veranderen. Het gaat niet alleen over snel geld verdienen of maatschappelijk succes behalen, maar over waarden gedreven onderwijs. Heel bewust blijven we hierom ook onze maatschappelijke stages vormgeven.

Onderwijskundig maken we de gedurfde keuze om tegen onze leerlingen te zeggen: 'We gaan het je af en toe wat lastig maken bij ons op school'. Soms betekent leren namelijk buiten je comfortzone stappen. De komende vier jaar willen we dit leren nadrukkelijk en op een veilige manier organiseren op onze scholen. Op onze scholen, als minimaatschappij, gaat een leerling in leersituaties terecht komen die hij/zij niet per se leuk vindt, maar waar wel goed over is nagedacht. Situaties waarin het nodig is om samen te werken, grenzen aan te geven, om te gaan met meningsverschillen of minderheidsstandpunten, nieuwe dingen te proberen en door te zetten wanneer iets lastig is. Er staat kwalitatief goed personeel naast de leerling om de leerling te begeleiden in een veilige setting.'

Waar ben je als directeur-bestuurder het meest trots op?

'Dit is een plan dat midden in deze tijd staat en waarin duidelijk wordt wie we als school zijn. We maken ons zorgen over polarisatie, de nadruk op het eigen gelijk en het gebrek aan verbinding in de samenleving. Als Nuborgh College willen we een andere richting voorleven. Het is mijn wens om in de komende vier jaar, met de gevoelde energie van alle betrokkenen, meer samen op te lopen als school, leerlingen, ouders, bedrijven en organisaties. Ik heb bij hen in het proces om tot dit plan te komen zoveel enthousiasme gevoeld en zoveel vastberadenheid opgemerkt om te willen bijdragen aan een positieve toekomst! We hebben niet alleen nagedacht over ons eigen onderwijs, maar willen ook maatschappelijke impact hebben. Ik heb enorm veel zin om met dit plan aan de slag te gaan.'

Onze identiteit

Wij zijn een open protestants-christelijke scholengemeenschap waarbij de Bijbel richtinggevend is voor ons dagelijks leven. Ons uitgangspunt is en blijft hetzelfde: vanuit christelijke normen en waarden zorgen wij ervoor dat onze leerlingen klaar zijn voor hun toekomst. De inhoud van de Bijbel is onze leidraad voor ons dagelijks werk, ons leven, onze onderlinge omgang en onze omgang met de leerlingen.

Alle leerlingen die voldoen aan de onderwijsgerelateerde toelatingseisen zijn van harte welkom, waarbij we van al onze leerlingen verwachten dat zij de christelijke identiteit respecteren en deelnemen aan de christelijke activiteiten van de school. Van medewerkers op onze scholen wordt verwacht dat zij actief christen zijn, wat ook onderdeel is van onze benoemingseisen.

Wij zien elk individu als een uniek en waardevol schepsel van God, geschapen naar Zijn beeld. Het is voor ons belangrijk dat alle leerlingen zich opgenomen voelen in een gemeenschap waarin ouderen en jongeren, levend vanuit het geloof in God, elkaar stimuleren en corrigeren. Wij bieden ons personeel, leerlingen, ouders/verzorgers en studenten ruimte voor een eigen invulling van het christelijk geloof. Verschillen in geloofsbeleving weerspiegelen de veelkleurigheid van onze scholengemeenschap. Zo zijn wij een school waar iedereen zich thuis mag voelen.

Ons christelijke karakter wordt zichtbaar in de omgang met onze leerlingen, de inhoud van de lessen, de vorming van de leerlingen, ons burgerschaps-onderwijs en in waardevolle gebruiken. Op het Nuborgh College voelen we ons aangesproken door waarden als respect, rechtvaardigheid, aandacht en betrokkenheid.



“Wij willen onze leerlingen, vanuit het besef dat zij geschapen zijn naar Gods beeld, helpen zichzelf te leren kennen, zowel in relatie tot anderen als tot de Ander.”



*“Als we van onze leerlingen
een lerende houding willen,
moeten wij die zelf ook laten
zien.”*

De context van ons onderwijs

Onze scholen bieden onderwijs op alle niveaus aan, verspreid over drie locaties en één sublocatie: Oostenlicht, Veluvine, Lambert Franckens en het Junior College. We zijn gevestigd in Elburg en Nunspeet en vervullen daarmee een duidelijke regiofunctie. De regio kenmerkt zich door een bovengemiddeld aantal christenen in de volle breedte van de protestantse kerkelijke stromingen. De regio wordt van oudsher gekenmerkt door een groot gemeenschapsgevoel en sterke netwerken zoals families, verenigingen en kerken.

Cultuur

De ouders/verzorgers van onze leerlingen vormen bovengemiddeld vaak traditionele gezinnen. De cultuur kenmerkt zich door een sterke hechting aan normen en waarden vanuit de christelijke traditie. Binnen deze cultuur staan gezagsgetrouwheid en beleefdheid verhoudingsgewijs hoog in het vaandel. Veel jonge inwoners willen in de regio blijven wonen, omdat ze een sterke binding met de plek en met de mensen ervaren.

In de bredere regio van onze scholen volgen veel leerlingen een vmbo-niveau, meer dan het landelijke gemiddelde. Onze regio staat bekend als een regio met veel en kwalitatief sterke ambachtslieden en praktisch geschoolden die in heel Nederland werkzaam zijn. De verbondenheid met het bedrijfsleven is groot. Praktische scholing wordt gewaardeerd en we merken steeds meer dat onze leerlingen en ouders/verzorgers een bewuste keuze maken voor een praktijkgerichte opleiding. Zo zien we bijvoorbeeld dat bij een TL-advies steeds vaker bewust wordt gekozen voor de praktijkgerichte opleiding binnen het vmbo.

Naast de gezinsstructuren en regionale kenmerken valt het op dat leerlingen tegenwoordig moeilijker te motiveren zijn en minder snel in beweging komen. De traditionele aanpak, waarbij een sterke relatie met de leerling vaak voldoende was om tot leren te komen, blijkt niet altijd meer te werken. De vraag "Hoe kom je tot leren?" vormt een belangrijke uitdaging voor het onderwijs van vandaag.

Dit vraagt om een continue herziening van onze aanpak en methoden. Mogelijk speelt de coronaperiode hierin een rol, waarin leerlingen minder sociaal contact hadden en vaker digitaal onderwijs volgden. Deze veranderde dynamiek heeft invloed op het leren en vraagt om innovatieve oplossingen om leerlingen weer betrokken en gemotiveerd te krijgen.

Leerlingpopulatie

In onze regio wonen relatief weinig leerlingen met een migratieachtergrond. Dit komt duidelijk naar voren in de percentages van leerlingen met een migratieachtergrond, die in alle onderwijssoorten aanzienlijk lager liggen dan het landelijk gemiddelde. Onze leerlingen komen dan ook niet als vanzelfsprekend in aanraking met andere culturen en geloven.

Polarisatie

Polarisatie gaat ook aan onze school niet voorbij. We zien dat leerlingen het moeilijk vinden om naar andere perspectieven te luisteren en hier ruimte voor te bieden. Dit wordt versterkt door sociale-media-algoritmes, die ervoor zorgen dat leerlingen vooral in aanraking komen met gelijkgestemden.

Blik op de wereld om ons heen

In de bredere context zien we een toenemende polarisatie, groeiende ongelijkheid, de klimaatcrisis en een wereld die worstelt met geopolitieke instabiliteit en razendsnelle technologische ontwikkelingen. Op het gebied van mentaal welzijn merken we een toename van jongeren met psychische klachten, zoals angst, depressie en stress.

Het Nederlandse onderwijssysteem staat voor een aantal grote uitdagingen. De vergrijzende lerarenpopulatie en het toenemend lerarentekort vormen een directe bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs. We verwachten dat het landelijke lerarentekort tussen 2027 en 2030 ook onze scholen harder zal treffen. Door demografische ontwikkelingen, zoals de verhuizing van mensen uit de Randstad naar onze

regio, voorzien we in onze meerjarenprognose een lichte toename van het aantal leerlingen. Dit vraagt van ons alertheid en aandacht voor het boeien, binden en behouden van medewerkers.

Technologische ontwikkelingen, in het bijzonder de opkomst van AI, maken het cruciaal om leerlingen op te leiden tot kritische individuen die goed kunnen nadenken over de informatie die zij ontvangen, zodat ze de uitdagingen van de toekomst aan kunnen gaan. We realiseren ons namelijk dat we nu opleiden voor beroepen waarvan de inhoud nog onzeker is.

Economisch gezien worden de effecten van bestaansonzekerheid steeds zichtbaarder. Een groeiende groep Nederlanders heeft moeite om de eindjes aan elkaar te knopen, terwijl de kloof tussen arm en rijk groter wordt. Tegelijkertijd zien we veel bedrijvigheid in de regio, wat betekent dat er in de toekomst een blijvende vraag naar personeel zal zijn. Dit biedt kansen voor jongeren om in de regio te blijven, waar werkgelegenheid volop aanwezig is, en vraagt om nauwere samenwerking met lokale bedrijven voor stage- en opleidingsmogelijkheden. De samenwerking met het bedrijfsleven en de focus op praktijkgericht onderwijs zijn belangrijke kansen om jongeren voor te bereiden op de arbeidsmarkt.

De rol van het onderwijs is niet alleen het overdragen van kennis, maar ook het ontwikkelen van zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken burgers. Denkers en doeners die de toekomst met vertrouwen tegemoet treden en zich niet door de kleinste tegenslagen laten weerhouden. Met onze pedagogische stem hebben wij niet alleen iets te vertellen, maar dragen wij ook actief bij aan deze groei.



Onderwijskundige visie

Visie op leren

Wij werken vanuit de visie dat mensen sociaal leren. Sociaal, omdat we vooral van én met elkaar leren. Kennis krijgt pas betekenis in de ontmoeting met de ander. Leren houdt in dat er continu gebouwd wordt op eerdere, persoonlijk verschillend, opgebouwde kennis en vaardigheden, waarbij we weten dat doorzettingsvermogen de meest succesbepalende factor in het onderwijs is. In de motivatietheorie van Ryan & Deci (2000) worden autonomie, verbondenheid en competentie genoemd als essentiële voorwaarden voor leren.

Op onze scholen delen docent en leerling eigenaarschap voor het leerproces. De leerling deelt samen met de docent de regie voor zijn eigen leerproces en is dus zichtbaar actief in de les. De docent organiseert hiervoor de randvoorwaarden en stimuleert het actief leren. Daarbij heeft de docent hoge verwachtingen van de leerling om hem/haar zo te laten groeien in kennis, vaardigheden en attitude binnen zijn mogelijkheden.

Het werken vanuit leerdoelen is onze manier om leerlingen richting en regie te geven, leerlingen te activeren en te laten reflecteren op hun leerproces. Onze leerdoelen zijn gebaseerd op de SLO-leerdoelen, waardoor we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. Deze doelen, het wat, staan vast. Hoe en waarmee deze doelen bereikt worden, daarin hebben docent en leerlingen keuzes.

Ook formatief evalueren en didactisch coachen helpen leerlingen inzicht te krijgen in het eigen leerproces. Een leerling raakt gemotiveerder voor het eigen leerproces als hij/zij weet waar hij/zij al goed in is, waar nog ruimte voor verbetering is en hoe die verbetering te realiseren is. Daarbij is nodig dat een leerling benaderd wordt door een coachende docent die een hoge mate van vertrouwen heeft in de ontwikkeling van jongeren, inzicht heeft in het leerproces en feedback hierop levert.

Een goede relatie, een leerling die regie deelt en groeit in kennis, vaardigheden en attitude: daar staan we voor. Hoe we hier handen en voeten aan geven staat verder beschreven in "De Goede Nuborghles".

Visie op pedagogisch klimaat

Pedagogiek omvat de manieren waarop volwassenen, zoals begeleiders en leraren, kinderen en jongeren ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit richt zich niet alleen op aandacht voor kennis, maar ook op gevoelens, gedrag en het ontwikkelen van sociale vaardigheden, waarbij we ook het belang van duidelijke grenzen onderstrepen. Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, en bereidt hen tegelijkertijd goed voor op de toekomst.

Wij streven naar inclusief onderwijs, waarbij alle leerlingen zoveel mogelijk binnen de reguliere groep leren en groeien. We handelen niet uitsluitend naar individuele diagnoses, maar richten ons op wat de groep als geheel nodig heeft. We geloven in de kracht van de groep, omdat de sociale context een cruciale rol speelt in de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij streven we naar een balans tussen individuele aandacht en het versterken van de gezamenlijke dynamiek, zonder kinderen onnodig te ontzien.

Daarnaast zetten we in op 'gewoon goed onderwijs' (Bert Wienen). Het leren zelf is namelijk een bron van groei: het maakt leerlingen niet alleen slimmer, maar ook zelfverzekender en veerkrachtiger. Wanneer sterke didactiek en pedagogiek hand in hand gaan, ontstaat een leeromgeving waarin leerlingen zowel cognitief groeien als zich veilig en gesteund voelen in hun persoonlijke ontwikkeling. Dat bevordert betrokkenheid, motivatie en verdieping van het leren, waardoor leerlingen beter voorbereid zijn op de uitdagingen van de toekomst. We waarborgen dit als team door doelen te evalueren en elkaar aan te spreken op gemaakte afspraken, zodat we allemaal op hetzelfde spoor zitten en er een pedagogische basis is die alle leerlingen ondersteunt.

Visie op leiderschap

Wij zien onze schoolleiders (locatiedirecteuren en teamleiders) als onderwijskundige leiders en verbinders. Ze zijn verantwoordelijk voor het leren binnen de school, maar ook voor het verbinden van mensen en ideeën. Ze leggen de basis voor een leeromgeving waarin zowel leerlingen en docenten samen groeien, met de nadruk op voortdurende verbetering van het onderwijs.

Om de onderwijskwaliteit te verbeteren, richt de schoolleider zich, vanuit de organisatie-doelen, op het motiveren, inspireren en ondersteunen van collega's, om zowel persoonlijke- en professionele groei te realiseren. Hij/zij is nauw betrokken bij het welzijn van medewerkers, ziet de individuele collega, stimuleert kritisch denken, moedigt professionalisering aan, kan aanspreken, voert het eerlijke gesprek en is zelf een inspirerend en integer rolmodel.

Samen met het team werkt de schoolleider aan een professionele leergemeenschap, waarin de ervaring binnen het team, data en wetenschappelijke inzichten worden ingezet om de juiste doelstellingen en acties te kiezen voor een duurzame verbetering van het onderwijs. In dit proces heeft de schoolleider een ondersteunende rol.



*"We willen niet alleen
matchen maar ook
stretchen."*

Onderwijskundige speerpunten

De komende vier jaar zullen we het accent leggen op vier thema's: **Hier mag je zijn, Een goede buur, Gewoon goed onderwijs** en **Leren van én met elkaar**. Deze thema's zijn zorgvuldig bepaald door brede input van leerlingen, ouders, docenten, medewerkers en externe betrokkenen te combineren met onze unieke kijk op zowel de context van onze school als het landelijke onderwijslandschap.

We waarborgen de basiskwaliteit van ons onderwijs door voortdurende evaluatie en verbetering. Tegelijkertijd leggen we bewust focus op deze speerpunten, omdat we geloven dat ze de juiste koers bepalen voor ons onderwijs. Deze thema's zijn daarnaast essentieel voor de groei van onze leerlingen en bereiden hen voor op wat zij nodig hebben in een steeds veranderende wereld.

Hier mag je zijn

Een positief leef- en leerklimaat staat bij ons op school centraal, met welzijn en welbevinden als belangrijke pijlers. Een vriendelijke begroeting 's ochtends bij binnenkomst kan de toon voor de rest van de dag zetten. Elke leerling is onderdeel van onze gemeenschap, waarin we elkaar zien, ondersteunen en samen groeien.

“Mijn start was zoekend. Ik begon op TL in Kampen, stapte over naar Kader, maar vond uiteindelijk mijn plek op de Basisberoepsgerichte leerweg op het Oostenlicht. Ik kreeg een fijne mentor die altijd voor me klaarstond. Even een berichtje en hij hielp me verder. Ik voelde me gehoord. Langzaam vond ik mijn plek, leerde mijn klasgenoten kennen en kreeg mijn eigen groepje. Nu zit ik in mijn laatste jaar en heb ik uitzicht op slagen !”

— Ruben, 4e-jaars leerling, basisberoepsgerichte leerweg

Waar we aan bouwen

Wij geloven dat leerlingen vooral sociaal leren. Kennis krijgt pas betekenis in de ontmoeting met de ander, in verbondenheid. Daarom creëren we een school waarin elke leerling zich onderdeel voelt van een betrokken gemeenschap, waarbij de kracht van de pedagogiek centraal staat. We bevorderen het zelfvertrouwen, de probleemoplossende vaardigheden en de veerkracht van onze leerlingen. In een gemeenschap is het hebben van duidelijke regels ook helpend om het leerproces gaande te houden. Dit alles is onderdeel van een sterk pedagogisch klimaat.

Elke leerling maakt deel uit van een groep waarin van en met elkaar wordt geleerd. Ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de reguliere setting geboden. Docenten en mentoren/coaches zien de leerling, en weten dat het leren zelf veerkracht en weerstand kan ontwikkelen. Ze zetten formatief handelen in om te bepalen waar de leerling staat en wat de logische vervolgstap is in het leerproces. We stimuleren het intrinsieke plezier in leren als belangrijkste bron van groei en zelfvertrouwen.



“Toetsen vind ik nog best moeilijk. Er komt dan een stemmetje in mijn hoofd dat zegt: ‘Ik kan dit niet.’ Met mijn mentor heb ik afgesproken dat ik op mijn eigen tempo mag starten. Ook loopt de docent tijdens de toets even naar me toe en zegt: ‘Je kan dit!’ Dat geeft me vertrouwen.”

— Rhodee, 1e-jaars leerling, basis/kader met lichte ondersteuning



Leerlingen worden begeleid geconfronteerd met uitdagende opdrachten, situaties waarin ze hun grenzen moeten verleggen en weerstand kunnen ervaren. Hoe kunnen leerlingen leren om problemen op te lossen, creatief te denken en samen te werken, als ze niet worden uitgedaagd buiten hun comfortzone te treden? We bieden een leeromgeving waarin ruimte is voor fouten, voor vallen en opstaan, en waar leerlingen leren dat weerstand geen obstakel is, maar een essentieel onderdeel van groei en ontwikkeling.

De relatie tussen docent en leerling is coachend, met focus op autonomie en competentie. Docenten hebben vertrouwen in de ontwikkeling van leerlingen en geven vanuit hoge verwachtingen gerichte feedback op het leerproces.





“Als ouder zul je merken dat je kind in situaties terechtkomt die het misschien niet leuk vindt. Maar wees gerust, daar is goed over nagedacht.”

Wat we willen bereiken

- ✓ Onze school is een fijne plek om te zijn. Er heerst een positief leef- en leerklimaat, en de veiligheidsbeleving op onze scholen is hoog.
- ✓ Bij de ontwikkeling van de leerling werken de school en omgeving nauw samen. We streven naar een sterke betrokkenheid van ouders/verzorgers en leerlingen bij ons onderwijs. Dit geven we vorm via driehoeksgesprekken, ouder- en thema-avonden, de leerlingenraad, ouderraden en ouder- en leerlingpanels. Op deze manier zorgen we samen voor goed onderwijs en passende begeleiding voor de leerlingen.
- ✓ We versterken de veerkracht en weerstand van elke leerling door krachtig onderwijs te bieden. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar creëren tegelijkertijd een omgeving waar fouten maken mag en zelfs wordt aangemoedigd. We bieden duidelijke structuur en bekwame vakdocenten.
- ✓ De ondersteuningsstructuur wordt versterkt en afgebakend. We zetten verder in op ondersteuning, zoveel mogelijk binnen reguliere groep, en op de versterking van het mentoraat/coaching.

Een goede buur

Wij werken aan de vorming van onze leerlingen. Wie ben jij als mens in de maatschappij? We willen hen niet alleen kennis bijbrengen, maar ook laten opgroeien tot kritisch nadenkende burgers, die met respect en verantwoordelijkheid hun plaats in de maatschappij kunnen vinden. Een fijne buurman of buurvrouw voor de toekomst, op wie je kunt bouwen en waar je graag naast wilt wonen.

“ Ik zit in mijn vierde jaar. Op vrijdagen loop ik stage bij een staalbedrijf, maar op andere dagen mag ik ook bij andere bedrijven meekijken. Zo krijg ik van alles wat mee. Wat ik het grootste verschil met school vind? Je krijgt een tekening en moet het gewoon maken. Zelf uitzoeken, zelf aan de slag – dat vind ik mooi. Na mijn examen wil ik graag een BBL-opleiding doen bij Steel Life. ”

— Dinand, 4e-jaars leerling basisberoepsgerichte leerweg

Waar we aan bouwen

Wij kiezen ervoor om burgerschap niet als losstaand vak aan te bieden, maar als een integraal onderdeel van ons curriculum, door de verschillende vakken, activiteiten en excursies heen. We weten hoe onze leerlingpopulatie op elke school eruit ziet en kiezen de thema's en accenten op basis van die wetenschap. We geven vervolgens doorlopende leerlijnen vanaf de brugklas tot het eindexamenjaar per thema vorm. In ons visiedocument burgerschap hebben we verder uitgewerkt hoe we dit doen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zowel binnen als buiten de school leren om hun plek in de maatschappij en de wereld in te nemen. Tijdens praktijkvakken, stages en excursies staat ervaringsgericht leren centraal. We werken samen met personen en organisaties die bijdragen aan de ontwikkeling van zowel onze leerlingen als ons onderwijs.

“ Met het Praktijkgericht Programma (PGP) gaan onze TL-leerlingen aan de slag met levensechte opdrachten voor bedrijven en (maatschappelijke) organisaties binnen hun profiel Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen of Technologie & Toepassing. Ze gaan samenwerken met deze externe opdrachtgevers, hierbij leren ze met échte deadlines om te gaan en ervaren ze hoe het is om verantwoordelijkheid te dragen. Als de directeur van een bedrijf in de klas staat, wordt het ineens écht. Dit maakt leren niet alleen leuker en realistischer, maar helpt leerlingen ook ontdekken waar hun toekomst ligt! ”

— Björn Keizer, docent PGP en Natuurkunde



“ Op het Lambert Franckens zijn speciale LF-uren waarin je zelf kiest: ga je bij een docent zitten voor extra hulp, of gebruik je het uur om zelfstandig te werken in een fijne omgeving? Die vrijheid en verantwoordelijkheid krijg je hier. ”

— Anna Linde, 6e-jaars leerling vwo

Wat we willen bereiken

- ✓ Zelfbewuste leerlingen. Leerlingen leren zichzelf kennen door te ‘leren aan of van de ander’: ze verhouden zich tot de ander, de Ander en de samenleving.
- ✓ We halen de wereld de klas in door de actualiteit te bespreken in de lessen en leren leerlingen om te gaan met minderheidsstandpunten en minderheden. We geven ons burgerschapsonderwijs thematisch vorm, zodat het aansluit op onze leerlingpopulatie. Zo leren leerlingen zich verhouden tot wat er in de samenleving speelt en gaan we polarisatie tegen.
- ✓ Leerlingen leren samenwerken en leren ervaringsgericht. We zijn een open school. De verbindingen met bedrijven, praktisch onderwijs, de buurt en ouders/verzorgers zijn sterk, waardoor we de leerstof met de realiteit verbinden. Leerlingen ervaren hoe de kennis en vaardigheden die ze opdoen relevant zijn voor hun leven en de wereld om hen heen. Het ervaringsleren benadrukt de maatschappelijke relevantie van onderwijs en moedigt leerlingen aan om actief om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.
- ✓ We laten leerlingen kennismaken met technologische en digitale mogelijkheden, maar ook met het belang van af en toe onbereikbaar zijn, zodat de verbinding met anderen en de fysieke wereld behouden blijft. Ze leren bewust omgaan met de kansen die technologie biedt en informatie kritisch te beoordelen.

Gewoon goed onderwijs

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. We bereiden leerlingen voor op vervolgonderwijs door hen niet alleen te leren hoe ze leren, maar ook door het ontwikkelen van de juiste kennis, vaardigheden en leerhouding. Dit is niet alleen gericht op persoonsvorming en het voorbereiden op de maatschappij (socialisatie), maar ook op het behalen van het juiste diploma (kwalificatie).

“ In de Goede Nuborghles staan persoonlijk onderwijs (gastheerschap & klassenmanagement) en eigenaarschap centraal. Voor mij begint dat bij de relatie met leerlingen. Ik wil weten wat hen bezighoudt, praat met ze over hun weekend en interesses. Zo kan ik beter inspelen op hun leerbehoeftes en merk ik dat ze gemotiveerder zijn om zich in te zetten. ”

— Nathan Diepeveen, docent M&M en Geschiedenis

De docent speelt hierin een sleutelrol: hij/zij creëert de randvoorwaarden, stimuleert actief leren en begeleidt leerlingen in hun leerproces. De komende jaren richten we ons op het vinden van de juiste balans tussen vakmanschap van de docent en het geven van de regie aan de leerlingen zelf, zoals we dit concreet verwoord hebben in “De Goede Nuborghles”. Hierin gaan didactiek en pedagogiek hand in hand.

Waar we aan bouwen

We bouwen aan een stevige ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen. Dit doen we door te werken aan een sterk pedagogisch klimaat, geïnspireerd door het gedachtengoed van Bert Wienen. Onze kernwaarden zijn elkaar zien en er voor elkaar zijn. Dit betekent dat we binnen ons onderwijs niet alleen oog hebben voor onze leerlingen, maar ook voor elkaar als collega's. Daarnaast blijven we inzetten op de didactische keuzes die zijn vastgelegd in “De Goede Nuborghles”.

Denk hierbij aan effectief klassenmanagement, een consistente lesopbouw, interactief leren en maatwerk.

Wij geloven dat kennis pas echt betekenis krijgt in relatie met anderen en door toepassing in de praktijk. Voor TL- en havo-leerlingen leggen we daarom extra focus op praktische handvatten: hoe kunnen zij de opgedane kennis concreet toepassen? Het bedrijfsleven speelt hierin een belangrijke rol, zodat leerlingen optimaal worden voorbereid op een succesvolle toekomst.



WAT IS GOED
DOCENTSCHAP?

“ We werken met huiswerkplanningen voor een hele periode, zodat je zelf bepaalt wat je wanneer doet. In de planners staan leerdoelen, zoals ‘je kent de kenmerken van...’, die je helpen bij het maken van samenvattingen. ”

— Annelien, 6e-jaars leerling vwo

Wat we willen bereiken

- ✓ Leerlingen zijn in een actieve leerhouding aan de slag, onder begeleiding van enthousiaste en vakkundige docenten. In de klas zie je dat de docent goed is in zijn/haar vak, helder kan uitleggen, duidelijkheid schept en met plezier aan het werk is. De docent en leerling delen eigenaarschap, waarbij de mate van eigenaarschap is afgestemd op de leerling. De docent zet leerdoeldenken, formatief handelen en didactisch coachen effectief in, zodat deze aspecten elkaar versterken.
- ✓ We gaan aan de slag met de verdere uitwerking van ons toetsbeleid. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en willen hen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Bij ons betekent ‘het maximale uit een leerling halen’ niet alleen een cognitieve uitdaging, maar ook een antwoord op de vraag: *Wat past het best bij deze leerling?* Voor iedere leerling zoeken we naar de plek en de aanpak waarin hij of zij optimaal tot bloei komt. Ons toetsbeleid speelt hierin een belangrijke rol en is erop gericht om recht te doen aan de diversiteit en talenten van al onze leerlingen.
- ✓ Kennis aanleren en praktijkgerichte vaardigheden leren beheersen staan bij ons in gezonde verhouding tot elkaar. Zo bereiden we leerlingen voor op de doorstroom van de onder- naar de bovenbouw en het vervolgonderwijs, en zorgen we voor een zachte landing.
- ✓ We bieden onderwijs in context en zijn een open school die samenwerkt met onder andere het bedrijfsleven en vervolgopleidingen. We kiezen bewust voor meer praktisch en ervaringsgericht onderwijs, ook binnen TL en havo. Om het nut en de betekenis van leren te verduidelijken, organiseren we bijvoorbeeld activiteitenweken of werken we vakoverstijgend aan projecten buiten de school. Zo stimuleren we socialisatie en kwalificatie.

Leren van en met elkaar

Op onze scholen zien we elkaar en leren we van en met elkaar. Dat geldt zowel voor leerlingen als voor collega's onderling. Een professionele schoolcultuur is een cultuur van samenwerken, vertrouwen, bemoedigen, reflecteren en ontwikkelen. We bieden elkaar structuur, houden ons aan afspraken, en dagen onszelf – net als leerlingen – uit om onszelf te blijven ontwikkelen.

“Je hebt elkaar nodig om te leren. Stel je hebt een klas die iets té gezellig is. Dan is het enorm verrijkend om als docenten samen te zitten: wat zien we en wat kunnen we eraan doen?”

— Roel Kuipers, locatiedirecteur Lambert Franckens

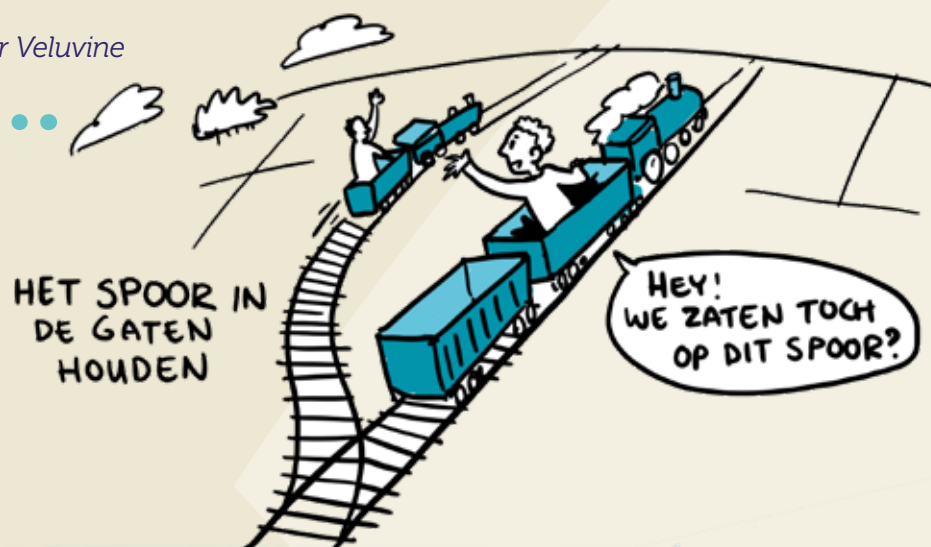
Waar we aan bouwen

We investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers en een positieve leer- en werksfeer. We creëren een professionaliseringsstructuur en -cultuur. Dit doen we door regelmatig onze lessen te evalueren aan de hand van indicatoren vanuit *De Goede Nuborghles*, zoals differentiatie, klassenmanagement, gastheerschap en andere relevante aspecten. Als uit deze evaluaties blijkt dat er gebieden zijn die verbetering nodig hebben, pakken we die gezamenlijk aan. We werken daarbij zoveel mogelijk volgens het 'teach the teacher'-principe, waarbij leraren van elkaar leren door hun kennis en ervaringen te delen. Waar nodig zoeken we ook externe expertise om verder te ontwikkelen.

We maken actief gebruik van elkaars deskundigheid en spreken openlijk over onze werkmethoden. In dit proces durven we kwetsbaar te zijn en erkennen we dat fouten maken een normaal onderdeel is van het leerproces. We spreken elkaar op een vriendelijke en duidelijke manier aan, altijd met het oog op de doelen van de organisatie en het welzijn van zowel leerlingen als collega's.

“Voor een positieve werksfeer is het belangrijk om warm en zorgzaam te zijn en ook het eerlijke gesprek aan te gaan.”

— Hugo Vos, locatiedirecteur Veluvine





"In ons kernteam voelen we ons samen verantwoordelijk voor elke leerling. We bouwen, ondersteunen en geven vertrouwen. We nemen de tijd, lopen even naar de leerling toe en laten hem/haar weten: 'Je kan het wel.' En als de leerling dat wil, bidden we ook voor hem/haar tijdens de dagopening."

“ Leren doen we samen. Dat is niet iets nieuws, maar wel iets heel krachtigs. Het gaat niet alleen om de relatie tussen docent en leerling, maar om samenwerken in de breedste zin van het woord: docent-docent, de driehoek docent-ouder-leerling en ook met bedrijven en instellingen. Leren stopt niet binnen de schoolmuren. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij we van elkaar leren en samen het onderwijs inkleuren. ”

— Wilco Leeftang, locatiedirecteur Oostenlicht

Wat we willen bereiken

- ✓ We zetten collegiale visitatie en intervisie in om een cultuur te ontwikkelen waarin we in gesprek blijven, reflecteren op ons handelen en elkaar constructieve feedback geven. Jaarlijks voert elke medewerker een zorgvuldig voorbereid ontwikkelgesprek met zijn/haar leidinggevende.
- ✓ We leven een lerende houding voor, zowel individueel als binnen het team. In onze overleggen en omgang met doelstellingen voor het team is betrokkenheid bij elkaar en bij de professionaliseringsdoelen van de school duidelijk zichtbaar. We evalueren doelen als team en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken, zodat we allemaal op hetzelfde spoor met even brede rails zitten en er een pedagogische basis is die alle leerlingen ondersteunt. Door een consistente aanpak te hanteren, weten we van elkaar waar we aan toe zijn. Dit optimaliseert de samenwerking tussen docenten, bevordert het leren van leerlingen en biedt veiligheid en voorspelbaarheid.
- ✓ Kennis en ervaringen delen we via werkplaatsen, werkgroepen, expertgroepen, datateams, onderwijsteams en tijdens collegiale visitaties, professionaliseringsmiddagen en intervisie. Ontwikkelpunten pakken we samen op.

Veilige school

Onze school wordt door de leerlingen ervaren als een bovengemiddeld veilige school. Daar zijn we trots op. Wij zien onze school als een samenleving in het klein waarin we respectvol met elkaar, met materialen en onze omgeving omgaan. We hebben vertrouwen in elkaar en gaan op een positieve manier met elkaar om. In ons onderwijs leiden we leerlingen op tot verantwoordelijke burgers in een democratische maatschappij, waarbij ze vrij zijn om hun mening te uiten – altijd met respect en begrip voor de ander.

Onze belangrijkste uitgangspunten rond veiligheid:

- ✓ Fysieke veiligheid voor leerlingen en medewerkers.
- ✓ Respect voor elkaar en verschillen.
- ✓ Bescherming tegen sociale onveiligheid, zoals pesten, schelden en discriminatie.
- ✓ Vorming tot verantwoordelijk burger: leerling in christelijke waarden en normen begeleid op weg naar volwassenheid. De leerling wordt toegerust en gemotiveerd om eigen keuzes te maken.
- ✓ Mentoren/coaches spelen een centrale rol in het contact met de leerlingen: 'oog voor elkaar'.
- ✓ Een pedagogisch klimaat waarin elke leerling zich thuis voelt.

We monitoren de veiligheidsbeleving van al onze leerlingen jaarlijks in de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken die we uitvoeren met Kwaliteitscholen en publiceren op Scholen op de kaart.

Anti-pesten

Het is van groot belang dat de school een veilige plek is waar leerlingen alle ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en te ontplooiën. Pesten vormt een ernstige inbreuk hierop en daarom pakken we dit op een gestructureerde en duidelijke manier aan. We handelen volgens een anti-pestprotocol, waarin we hebben afgesproken welke stappen we zetten in het geval van pesten. Het stappenplan is te vinden op de website. De mentor/coach is het eerste aanspreekpunt en speelt een belangrijke rol in het tegengaan van pesten. Op alle locaties zijn anti-pestcoördinatoren actief.



"Ik geloof heel erg in het kennisdelen met elkaar. In een georganiseerd gesprek dat verder gaat dan een gesprek aan de lunchtafel."

Ondersteuning

De mentor/coach neemt in de ondersteuning op onze scholen de belangrijkste plaats in. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers. Ons doel is dat iedere leerling het onderwijs zo goed mogelijk kan volgen binnen de eigen groep. Soms lukt dit (nog) niet en dan kijken we naar mogelijkheden om de leerling verder te ondersteunen. Door bijvoorbeeld het ondersteuningsteam wordt dan samengewerkt om te zoeken naar de juiste vorm van ondersteuning en of wij deze kunnen bieden. Ons ondersteuningsplan, te vinden in de schoolgids, is hierbij het uitgangspunt.

Omdat alle kinderen recht hebben op een passende onderwijsplek, werkt het Nuborgh College samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs binnen het regionale samenwerkingsverband. Als we binnen ons eigen aanbod geen passende onderwijsplek kunnen bieden, zoeken we naar een oplossing bij een andere reguliere school binnen ons samenwerkingsverband of naar een plek in het voortgezet speciaal onderwijs.



Personeels- en scholingsbeleid

Het behouden en aantrekken van goed personeel is van groot belang voor onze onderwijskwaliteit. De context van het onderwijs en de snel veranderende samenleving vereisen voortdurende professionalisering. Wij investeren in professionele ontwikkeling van al onze medewerkers, teamontwikkeling en in een stimulerende werkomgeving waar collega's zich gesteund voelen. We werken samen aan een cultuur waarin samenwerken, een lerende houding, eigenaarschap over ontwikkeling, kennisdeling en feedback vanzelfsprekend zijn.

Al onze medewerkers voeren jaarlijks een ontwikkelgesprek met hun leidinggevende. Deze gesprekken zijn bedoeld om enthousiasme voor het werk te vergroten, professionele groei te ondersteunen en persoonlijke ambities te koppelen aan schooldoelen. Door constructieve feedback uit te wisselen, leren we van elkaar en verbeteren we onze samenwerking.

Professionele leraren zijn de sleutelfiguren in het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen. Ze functioneren vakbekwaam op pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk gebied. Om de leraren van de toekomst op te leiden werken we als trotse deelnemer

van Opleidingsschool IJssel-Veluwe intensief samen met de andere partners binnen de opleidingsschool: Windesheim, Greijdanus College en De Noordgouwe. Samen hebben we een stevig introductieprogramma voor startende docenten vormgegeven waarin we collega's opleiden tot vakbekwame, waarde(n)volle, veerkrachtige, onderzoekende en samenwerkende collega's.

In ons professionaliseringsbeleid en strategisch HRM is verder uitgewerkt hoe wij professionele ontwikkeling van ons personeel stimuleren en borgen. In leidinggevende posities streven wij naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen.

Kwaliteitsbeleid

Wij beschermen de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Doen we het allemaal goed? En hoe weten we dat? Door hierover na te blijven denken, zorgen we ervoor dat we blijven verbeteren en leren. We werken met een kwaliteitsbeleidsplan dat de inrichting van het kwaliteitszorgsysteem beschrijft en inzichtelijk maakt in een doorlopende kwaliteitskalender. Met deze cyclische rapportage- en gespreksstructuur hebben we de kwaliteit van ons onderwijs geborgd. In ons kwaliteitsbeleid vinden we de balans tussen kwantitatief meten en de kwalitatieve dialoog, en tussen vertellen en verantwoorden belangrijk.

Monitoring en evaluatie

In ons Strategisch Plan zijn de accenten van ons onderwijs en de beoogde effecten ('wat we willen bereiken') vastgelegd. Hier vloeien specifieke doelstellingen en acties uit voort die wij opnemen in onze jaarplannen. Jaarlijks stellen we een Jaarplan op, dat twee keer in het jaar wordt geëvalueerd. De verschillende locaties werken doelstellingen op locatieniveau verder uit in hun locatieplannen en teamplannen. Zo werken we gericht aan het realiseren van onze ambities en blijven we ons beleid bijstellen. Tegelijk houden we de bewegingsvrijheid om op basis van evaluaties en kennis over wat wel/niet werkt de doelstellingen bij te stellen. In de achterliggende jaren hebben we ervaren dat de samenleving en de wereld er zomaar heel anders uit kunnen zien.

De cyclus van het evalueren en bijstellen van onze plannen is opgenomen in onze kwaliteitskalender. We zijn tevreden als de beoogde effecten over vier jaar merk- en meetbaar zijn in onze scholen.

Voor onderwerpen zoals het sponsorbeleid, veiligheid en passend onderwijs kunt u de Schoolgids raadplegen.



*"Dit Strategisch Plan
weerspiegelt de energie
waarmee wij ons
onderwijs vormgeven."*

**Oog voor elkaar,
oog voor
de toekomst!**

Nuborgh College

Adres: Kruidenlaan 1, 8082 CA Elburg,
Contact: (0525) 688199, nuborgh@nuborgh.nl
Website: www.nuborgh.nl

Nuborgh College Lambert Franckens

Adres: Lange Wijden 50, 8081 VV Elburg
Contact: (0525) 688800, lambertfranckens@nuborgh.nl
Website: www.nuborghcollegelambertfranckens.nl

Nuborgh College Oostenlicht

Adres: Kruidenlaan 1, 8082 CA Elburg,
Contact: (0525) 688199, oostenlicht@nuborgh.nl
Website: www.nuborghcollegeoostenlicht.nl

Nuborgh College Veluvine

Adres: F.A. Molijnlaan 184, 8071 AK Nunspeet
Contact: (0341) 252569, veluvine@nuborgh.nl
Website: www.nuborghcollegeveluvine.nl

Junior College Nunspeet

Adres: Albert Neuhuyslaan 53, 8072 HJ Nunspeet,
Contact: info@juniorcollegenunspeet.nl
Website: www.juniorcollegenunspeet.nl