

De goede Nuborghles

Effectieve feedback

- Ik begeleid het leerproces vanuit een positieve, open en betrokken houding. Feedback is gericht op vooruitgang.
- Ik maak helder waarom een antwoord goed of fout is en stel de leerling in staat om van foute antwoorden te leren.
- Ik motiveer de leerlingen voor hun leerproces door te verduidelijken waar ze al goed in zijn en hoe ze zich kunnen verbeteren.
- Ik communiceer met de leerlingen over hoe zij hun leertaak kunnen aanpakken.
- Ik stel vragen over de inhoud, aanpak, leerstand en kwaliteiten van leerlingen zodat ik zicht heb op het leerproces van de leerlingen.
- Ik geef specifieke en constructieve feedback, gericht op inhoud, aanpak, leerstand en kwaliteiten van leerlingen.
- Ik laat leerlingen reflecteren en zichzelf feedback geven op in hoeverre ze het leerdoel behaald hebben.
- Ik vertel leerlingen wat zij moeten leren om hun resultaten te verbeteren.
- Ik vraag regelmatig feedback van leerlingen op mijn manier van lesgeven.

Uitdagen en ondersteunen



Oog voor elkaar,
oog voor de toekomst!



Hoe ziet een goede Nuborghles er eigenlijk uit? Wat zie je tijdens de les concreet in de klas gebeuren, en hoe zien we ons TotaalOnderwijs daarin terug? Dit zijn de bouwstenen voor een goede Nuborghles, die onze visie op onderwijs concreet maken.



Afsluiter

- Ik rond de les inhoudelijk af met een samenvatting/ overzicht van de les en kom terug op de leerdoelen.
- Ik check inhoudelijk of het doel van de les is behaald. Ik laat leerlingen aan het woord.
- Ik evalueer de les procesmatig met de leerlingen.
- Ik blik vooruit naar wat komt in de volgende les(sen).

Gastheer & klassenmanagement

- Ik noem de leerlingen bij naam en ken de achtergronden van de leerlingen.
- Ik geef het goede voorbeeld, ben toegankelijk, benaderbaar en vriendelijk.
- Ik zie erop toe en bevorder dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan.
- Ik draag zorg voor een ordelijk verloop van de les. Ik corrigeer indien nodig en houd de aandacht vast.
- Ik zorg dat de leerlingen klaar zijn om te kunnen starten; ik loop rond en praat met de leerlingen.
- Ik ben zichtbaar en duidelijk aanwezig en toon leiderschapsgedrag.
- Mijn taalgebruik sluit aan bij dat van de leerlingen.
- Ik ben inhoudelijk onderlegd en weet kennis op gedegen en aansprekende wijze over te brengen.
- Ik laat zien dat ik enthousiast ben over mijn vak.

Respectvol en enthousiast



Consistente lesopbouw

- Ik maak het doel en de opbouw van de les aan het begin van de les duidelijk.
- Ik benoem succescriteria zodat leerlingen weten wat van hen verwacht wordt.
- Ik kies passende lesactiviteiten: ze passen bij het niveau van de leerling, activeren de voorkennis van de leerling, volgen elkaar logisch op en ik zet werkvormen in die de leerling in staat stellen het lesdoel te behalen.
- Ik zorg ervoor dat huiswerk/toetsing helpen inzicht te geven in de ontwikkeling van leerlingen.
- Ik monitor tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel halen en pas mijn onderwijs waar nodig aan.

Veilig en stimulerend leerklimaat

- Ik zorg voor een veilige sfeer en benoem gewenst gedrag.
- Ik zorg voor een ordelijk verloop van de les.
- Ik behandel leerlingen gelijkwaardig. Ik neem hen serieus en toon respect voor ze.
- Ik heb positieve, hoge verwachtingen van alle leerlingen. Ik geef leerlingen complimenten over hun werk, ik stimuleer doorzettingsvermogen van leerlingen en voorkom dat leerlingen afhaken.



Actief en gelijkwaardig

Interactief leren: gedeeld eigenaarschap

- Ik activeer voorkennis bij leerlingen.
- Ik activeer de leerling: de leerling stelt vragen, geeft antwoorden, schrijft mee, maakt opdrachten, zoekt naar oplossingen en/of geeft zijn mening.
- Ik activeer het denkproces bij leerlingen door vragen te stellen en goed naar hen te luisteren.
- Ik leg de lesstof duidelijk uit en vat de instructie in stappen regelmatig samen of laat dit door leerlingen doen.
- Ik controleer of leerlingen de uitleg hebben begrepen.
- Ik geef helder en bondig antwoord op vragen.
- Ik stel mijzelf coachend op. Ik geef de leerlingen de autonomie die ze aankunnen en sluit aan bij hun competenties.
- Ik geef leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de stof. Ik sluit in mijn manier van uitleggen aan bij de leefwereld van de leerlingen.
- Ik laat leerlingen samenwerken, ze van elkaar leren en ze feedback geven aan elkaar.

Goed voorbereid, maatwerk, keuzevrijheid en differentiatie



Differentiatie: maatwerk

- Ik heb de les voorbereid op basis van informatie over de leerlingen. In de opdrachten en begeleiding laat ik dit zien.
- Ik verzorg maatwerk door de instructie, verwerking en het tempo van mijn onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.
- Leerlingen werken op hun eigen niveau met leervragen en lesdoelen.
- Ik geef leerlingen de gelegenheid om keuzes te maken in hun leerproces: klassikaal meedoen, of alvast aan de slag; keuze tussen verschillende verwerkingsopdrachten enz.
- Ik differentieer op de volgende manieren: intern (binnen de klas) en/of extern (in de groepen / op het lesplein)
 - 1) Ik geef leerlingen die dat nodig hebben extra/aanvullende instructie of ondersteuning. Leerlingen die het nodig hebben geef ik extra oefenmogelijkheden.
 - 2) Ik zet leerlingen die minder instructie nodig hebben alvast aan het werk.
 - 3) Ik geef leerlingen die meer uitdaging nodig hebben de mogelijkheid om basisstof compacter te verwerken en met verrijksstof aan de slag te gaan.